LE GENRE EN IMAGES

Quelle société voulons-nous pour nos enfants ?

VIGI GENDER

Deviens ce que tu es

PRÉAMBULE

- ✔ Ce livret, après une brève présentation du concept de genre, donne des **illustrations concrètes réelles de sa diffusion à l'école et dans la société.** Il veut aider chacun à prendre conscience de l'existence de ce concept idéologique, afin, s'il le souhaite, d'être en mesure d'agir pour stopper sa diffusion.
- ✔ Tous les documents présentés viennent de **sources clairement identifiées** (services de l'État, Europe, OMS, sites de l'Éducation Nationale, programmes de télévision, presse, etc.) et sont faciles à vérifier.
  - ❊ Nous avons eu l'embarras du choix, ces documents sont une sélection.
  - ❊ Parfois, des documents ont été retirés des sites, mais des copies d'écran existent.
- ✔ Les **témoignages** de parents à l'école, publique et privée sous contrat, ont tous - et n'ont que - la valeur de témoignages, mais ils sont convergents sur des pratiques hasardeuses et tout à fait contestables du fait de certains enseignants ou intervenants (une minorité militante).
- ✔ Notre démarche fait appel au **bon sens** des adultes responsables (les parents et les autres).

Brochure réalisée par VigiGender avec le concours du Collectif familles 94 (2e édition – mai 2016)

Collectif Familles 94

VIGI GENDER

Deviens ce que tu es

Créé en 2013, VigiGender est un collectif s'engageant pour une école respectueuse de l'identité et de l'intimité des enfants, et donc excluant la diffusion du concept de genre sous toutes ses formes. VigiGender informe ainsi parents et enseignants sur les modes de diffusion du genre à l'école, afin qu'ils puissent s'y opposer concrètement et œuvrer ensemble pour le bien des élèves.

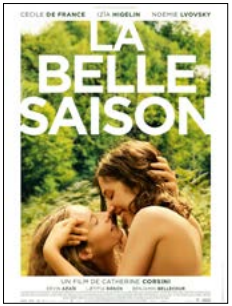
UN APERÇU DU GENRE AUJOURD'HUI

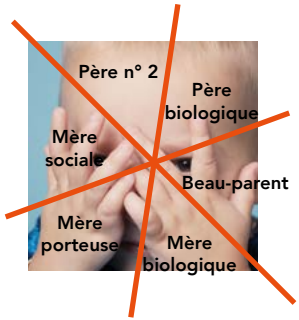
Deux semaines non stop de sexe…
financées en partie par vos impôts
(association AIDES)

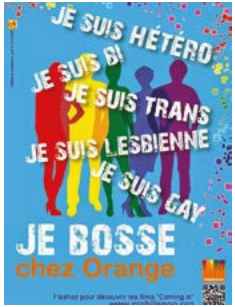
	les connaissances de base en matière de reproduction humaine
Sexualité	le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps, la masturbation enfantine précoce la découverte de son propre corps et de ses parties génitales *la signification et l'expression de la sexualité (p. ex.*

Ce que l'OMS préconise d'apprendre
aux 4-6 ans à l'école

https://www.youtube.com/
watch?v=jho1UCPDqXg







Il faut être capable <u>d'arracher</u> l'élève à tous les déterminismes, <u>familial</u>, ethnique, **social,** intellectuel, **pour après faire un choix.**

V. Peillon, Interview *JDD* septembre 2012

ILS L'ONT DIT…

Le Monde

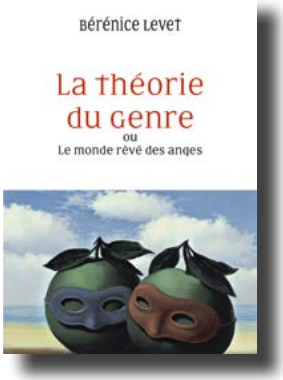
C'est prévisible : la philosophe Bérénice Levet, qui enseigne à Polytechnique et au Centre Sèvres, sera tenue ici ou là pour réactionnaire, rétrograde, crypto-machiste. Elle sera sans doute taxée d'amie des hétérobeaufs et de La Manif pour tous, d'ennemie des femmes, d'homophobe […]. Mieux vaudra ne pas tenir compte d'effets polémiques sans rapport réel avec son argumentation. **Son effroyable crime : montrer que la théorie du genre existe, la critiquer, en souligner les faiblesses, les fantasmes et les dangers.** Ne vous laissez donc pas impressionner par les éventuels dommages collatéraux de l'idéologiquement correct, car **ce livre intelligent pose de vraies questions. D'accord ou non avec ses analyses, impossible de les ignorer.**

http://www.lemonde.fr/livres/article/2014/11/13/question-de-genre_4522954_3260.html

De la même façon que le réel a montré les erreurs de Marx & de Lénine, de Freud & de Lacan, mais qu'il y a toujours des marxistes & des freudiens, **le réel a montré en 2002 que la théorie du genre était une fiction dangereuse**, mais quantité de gens souscrivent à cette nouvelle déraison – dont Najat Vallaud-Belkacem. **Un jour viendra où l'on fera le compte des ravages effectués par cette sidérante idéologie post-moderne. Quand ? Et après quels considérables dommages ?**

http://mo.michelonfray.fr/chroniques/la-chronique-mensuelle-de-michel-onfray-n-106-mar-2014/

Michel Onfray,
écrivain, philosophe



Si le souci de l'apparence, de la beauté, l'amour, la maternité demeurent les prérogatives de la femme, ce n'est pas par *aliénation* à une société patriarcale, machiste, qui la rendrait *étrangère* à elle-même, mais au contraire parce qu'elle s'y reconnaît. Se parer, plaire, séduire, aimer, donner la vie continuent de faire sens pour la condition féminine.

Bérénice Levet, *La théorie du genre*, p. 201

La diffusion du genre à tous les étages : le constat

- ONU p.11
- OMS (Org. Mondiale de la Santé) p.13
- Europe p.12
- Autres pays p.46
- État français p.15
- Santé Publique p.18
- Recherche p.19
- Études supérieures p.21
- Lycée
- Collège
- Primaire
- p.22 à p.34
- Spectacles/ films enfants p.35
- Bibliothèques p.37
- Crèches p.38
- Entreprises p.39
- Vie culturelle et intellectuelle p.40
- MÉDIAS p.45

Le genre ?

Un concept **sociologique idéologique fondé sur cette affirmation** :

l'homme et la femme sont des constructions culturelles.

Pour les partisans du genre, **le corps sexué n'a aucune influence** sur les comportements (notamment sexuels), les goûts, les rôles, les choix de métier… des hommes et des femmes.

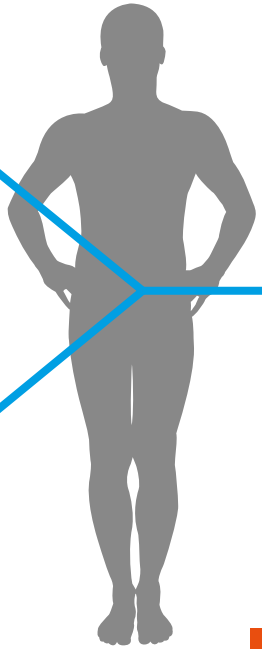
Sous prétexte d'égalité, ils vont donc s'attacher à nier les différences entre les hommes et les femmes, supposées construites par la société, dans le but de promouvoir

l'indifférenciation des sexes et des sexualités.

L'hétérosexualité n'est pas plus « naturelle » que l'homosexualité, c'est **une norme historiquement créée par la société** et à transformer pour accueillir toutes les formes de sexualité.

Nicole Mosconi, professeur émérite en sciences de l'éducation à l'université Paris Ouest Nanterre la Défense, 12 juin 2013, http://www.snuipp.fr/Un-rapport-etroit-avec-le-sexisme

À la question « Qui suis-je ? »,
le concept de genre répond « Je suis ce que je veux ».



GENRE

Identité ressentie (indépendamment du sexe)
= identité de genre
(homme, femme, autre)

Désirs et/ou pratiques sexuels
= orientation sexuelle
(= vision extrême du genre)

Devient l'IDENTITÉ de la personne
donc donnant des droits

Comment nos désirs ou nos actes peuvent-ils constituer notre identité ?

~~**Sexe biologique**~~

Pour les tenants du genre, le corps sexué ne dit rien de l'identité de la personne

> Chaque fois qu'un individu est réduit à ses tendances sexuelles, c'est sa dignité de personne humaine qui est atteinte.
>
> **Thérèse Hargot, philosophe et sexologue,**
> ***Une jeunesse sexuellement libérée (ou presque)*, p.76**

L'OBJECTIF VISÉ AVEC LE GENRE

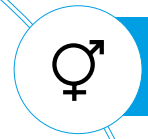
Le discours officiel = la vitrine

Égalité homme-femme

Lutte contre les stéréotypes sexués

Lutte contre l'homophobie
(et les « LGBTphobies »)

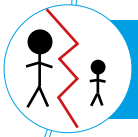
Ce qui est recherché



Indifférenciation homme-femme, indétermination, transsexualisme

SEXE

Hypersexualisation précoce, variée, évolutive



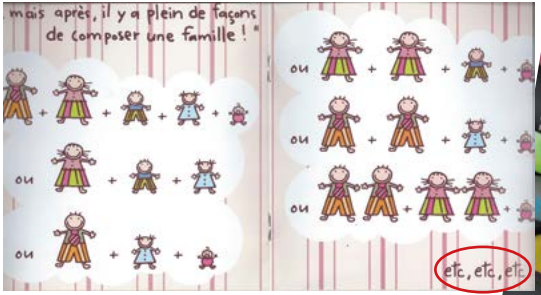
Changement de la norme par une manipulation des enfants et une mise à l'écart des parents, et par un changement du sens des mots

Préparation des esprits à la marchandisation des êtres humains et à un esclavagisme "moderne" (*gestation par autrui*)

Une société asexuée autour de la marchandisation de l'être humain

Porte d'entrée dans la société du genre :

La loi Taubira du 17 mai 2013 ouvrant le Mariage et l'adoption aux couples de personnes de même sexe.



Livre issu de

Égalité des sexes (négation du corps, tout serait construit)

♂ = ♀

♂ + ♀

= ♂ + ♂

= ♀ + ♀

> **C'est une réforme de société et on peut même dire une réforme de civilisation.**
>
> Christiane Taubira , *Ouest-France*, nov. 2012

Ce qui va arriver
en vertu du principe d'égalité

En septembre 2013, après le vote de la loi Taubira, François Hollande a changé le tiers des membres du Comité National d'Ethique, en écartant notamment les représentants des religions. Ce comité doit rendre un avis sur la procréation médicalement assistée (PMA) pour deux femmes et pour les femmes célibataires.

PMA pour tous

PMA = Procréation Médicalement Assistée

GPA pour tous

GPA = Gestation Par Autrui

Bébé zéro défaut

Choix des caractéristiques sur catalogue, tri préimplantatoire

Grossesse pour tous

Femme ayant suivi un traitement hormonal pour paraître un homme et se dire homme

La tragique histoire des jumeaux Reimer

John MONEY : Psychologue et sexologue néo-zélandais

Pour prouver son « intuition » qui veut que le **genre** soit **l'identité sexuelle que l'on choisira d'habiter, hors de notre réalité corporelle**, le professeur MONEY a mené en 1966 une expérience de **« transformation en fille »** d'un garçon (opération à 2 ans, hormones, éducation par ses parents « comme une fille : robes, cheveux longs, jeux… »), Bruce REIMER, qui ne s'est jamais senti bien en « fille ». Il finira par se **suicider à 40 ans**, tout comme son frère jumeau, **après s'être fait réopérer pour redevenir ce qu'il était, un homme.**

John Money mentira en disant que la « transformation » en fille a bien marché.

http://www.dailymotion.com/video/x1voi0u_le-tragique-destin-du-premier-cobaye-de-la-theorie-du-genre_webcam

Le concept de genre sera utilisé très rapidement par les lobbies des féministes radicales et des LGBT* pour justifier leur vision de la société : indifférenciation des sexes et des sexualités.

***lobby des militants lesbiennes, gays, bisexuels, transsexuels… Ne représente pas du tout l'opinion de la majorité des personnes ayant une attirance homosexuelle.**

Le genre considère que notre sexe ne dit rien de notre identité, et pourtant…

L'humanité est constituée d'êtres sexués, hommes et femmes.

> La grandeur de l'être humain tient à ce qu'il peut dépasser le stade biologique en le transformant mais non en l'effaçant.
>
> **Diderot**

Nous sommes

nature et culture

Mon corps c'est moi
(nature)

ET

J'ai à devenir ce que je suis
(grâce à la culture : éducation, relations société, langage, savoirs…)

C'est dans la compréhension de son identité d'homme ou de femme que chacun va pouvoir mieux vivre la réciprocité et la complémentarité entre l'homme et la femme.

ONU : le genre remplace le sexe
4e conférence mondiale sur les femmes (Pékin 1995)

Sous l'influence de puissants lobbies, le terme de « genre » a fait l'objet d'une définition lors de cette conférence : **« Le genre se réfère aux relations entre hommes et femmes basées sur des rôles socialement définis que l'on assigne à l'un ou l'autre sexe ».**

Cette définition entend **substituer, comme concept pertinent, le genre au sexe.**

L'ONU va jusqu'à **faire du chantage** aux pays qui refuseraient l'égalité des genres (= l'indifférenciation sexuelle) en les **privant d'aides**.

À voir interview de Marguerite Peeters *(journaliste, sept. 2003, elle fonde à Bruxelles l'Institute for Intercultural Dialogue Dynamics, dont l'objet est l'étude des concepts-clefs, valeurs et mécanismes opérationnels de la mondialisation)*

http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=j00ybEgcqAI#t=97s

Par la présente, en tant que gouvernements, nous adoptons le programme d'action suivant et nous nous engageons à l'appliquer, en veillant **à ce qu'une perspective de genre se reflète dans toutes nos politiques et tous nos programmes.**

Déclaration de l'ONU n° 38

Les lobbies pro-genre sont à l'œuvre

Le 21 décembre 2013

A 7 voix près, **rejet de la résolution Estrela** sur la santé et les droits sexuels et génésiques.

Invitait notamment les États à **rendre obligatoire l'éducation sexuelle à l'école primaire et secondaire,**

- ✔ selon des modalités inspirées du **rapport de l'OMS** (cf. 2 pages suivantes) ;
- ✔ en faisant attention aux questions de **« l'égalité des genres »** ;
- ✔ en informant les jeunes sur les opérations de **changement de sexe** ;
- ✔ en donnant « **une image positive des personnes LGBTI,** afin de soutenir et de protéger effectivement les **droits** des personnes LGBTI » (I pour intersexuelles).

Le 4 février 2014

Adoption de la résolution Lunacek*

Le Parlement européen invite à travailler à la « protection des **droits fondamentaux des personnes LGBTI** », notamment :

- ✔ dans l'ensemble de ses programmes destinés à la jeunesse et à l'éducation ;
- ✔ en veillant à ce que les États facilitent les gayprides.

Suggestion de la Commission de l'égalité des genres, non adoptée : Inviter les Etats à rendre possible la parenté multiple: 2 pères et 1 mère, 3 mères...

Commission européenne

Le 9 septembre 2015

Adoption de la résolution Rodrigues

« considérant que les **stéréotypes liés au genre attribuent des rôles différents, prédéfinis** et limités aux femmes et aux hommes, et que **ces rôles sont déterminés par une multitude de variables sociales** et diffusés ou **reproduits par les parents, le système éducatif** et les médias »

Le Parlement européen demande :

- ✔ aux États membres, de diffuser des lignes directrices aux **écoles** pour englober la **perspective de genre** et l'égalité entre les hommes et les femmes ;
- ✔ à la Commission, de soutenir l'inclusion des **questions LGBTI dans les programmes scolaires**.

** Mme Lunacek : présidente Intergroupe du Parlement européen sur les droits LGBT*

Les intentions de l'OMS pour vos enfants

Organisation mondiale pour la santé

Nouvelles recommandations européennes sur l'éducation sexuelle : selon les experts, l'éducation sexuelle devrait commencer dès la naissance

Madrid, 20 octobre 2010

Aujourd'hui, le Bureau régional de l'OMS pour l'Europe a publié les premières recommandations détaillées en vue d'aider les décideurs de la santé publique à élaborer des programmes appropriés d'éducation sexuelle.

(…)Le docteur Gunta Lazdane, conseillère régionale pour la santé sexuelle et génésique au Bureau régional, qui a coordonné la rédaction de ce document, déclare : « La particularité de ces nouvelles recommandations, au-delà du thème abordé, c'est qu'elles **insistent sur la nécessité de commencer l'éducation sexuelle dès la naissance.** Elles expliquent également les **compétences spécifiques** que les enfants et les jeunes **doivent** acquérir, ainsi que les **comportements à promouvoir** à des périodes déterminées de l'existence. »

http://www.euro.who.int/fr/media-centre/sections/press-releases/2010/10/new-european-guidelines-on-sexuality-education-experts-say-sexuality-education-should-start-from-birth

Voir recommandations du rapport pour les 4-6 ans page suivante

En Suisse (canton de Lucerne) : l'utilisation de *sexbox* avec des sexes en peluche dans les classes de primaire a été interrompue grâce au soulèvement de parents.

Education à la sexualité dès la maternelle

Présentation d'un support d'animation pour échanger avec les enfants

Lors des 9ème assises Françaises de sexologie et de santé sexuelle.

7 au 10 avril 2016

Au Centre des Congrès de REIMS

Support déjà expérimenté auprès de 684 élèves de 29 écoles (grandes sections maternelle) : *« Des rencontres pour **parler du plaisir avant tout** »*
http://www.codes91.org/media/media87139.pdf

4-6	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	toutes les parties du corps et leurs fonctions les différents corps et les différents sexes l'hygiène corporelle ***les différences physiques et développementales liées à l'âge***	nommer les parties du corps pratiquer l'hygiène (laver chaque partie de son corps) reconnaître les différences physiques exprimer ses besoins et désirs ***reconnaître son besoin de vie privée et celui des autres***	**une identité sexuelle positive** une image positive de son corps et de soi-même: estime de soi le respect des différences le respect de l'égalité entre les sexes
Fertilité et reproduction	**les mythes relatifs à la reproduction (p. ex. dans certains pays on dit aux enfants que les bébés sont apportés par la cigogne)** la vie: grossesse, naissance et bébés; fin de la vie les connaissances de base en matière de reproduction humaine	discuter de ces thèmes en lui assurant le vocabulaire adéquat	***le respect des différences: certaines personnes ont des enfants, d'autres pas***
Sexualité	le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps, la masturbation enfantine précoce la découverte de son propre corps et de ses parties génitales ***la signification et l'expression de la sexualité (p. ex. l'expression des sentiments d'amour)*** ***le langage sexuel approprié*** ***les sensations liées à la sexualité (proximité, plaisir, excitation) comme faisant partie de la gamme des sensations humaines (elles doivent être positives, n'inclure aucune coercition et ne pas faire mal)***	**discuter de sujets qui concernent la sexualité (compétences de communication)** **consolider son identité sexuelle** ***utiliser le langage sexuel de manière non agressive***	une image positive du corps le respect des autres

Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)	**les différences liées aux genres, à la culture et à l'âge** **les différences de valeurs et de normes selon les pays et les cultures** **tous les sentiments sont justes, mais toutes les actions résultant de ces sentiments ne le sont pas** les règles sociales et les valeurs/normes culturelles	**reconnaître les différentes valeurs et composer avec elles** respecter les règles sociales et les normes culturelles ***discuter au sujet des différences***	**un comportement socialement responsable** **une attitude ouverte et non jugeante** **l'acceptation de l'égalité des droits** **le respect de différentes normes en matière de sexualité** le respect de son corps et de celui des autres

Pour les enfants de 4 à 6 ans…

l'OMS recommande de parler à l'école du plaisir de la **masturbation**

D'apprendre à respecter les « **différentes normes sexuelles** » et à avoir une **attitude « ouverte »**.

Les enfants devraient savoir parler des questions sexuelles (= compétence).

Arracher les enfants à la norme : un objectif du gouvernement*

Il faut être capable d'arracher l'élève à tous les déterminismes, familial, ethnique, **social,** intellectuel, **pour après faire un choix.**

V. Peillon, Interview *JDD* septembre 2012

Dans nos valeurs, l'Éducation vise à **arracher les enfants aux déterminismes sociaux et religieux** et d'en faire des citoyens libres.

Christiane Taubira, Assemblée nationale, 3 février 2013

Programme d'actions gouvernemental contre les violences et les discriminations commises à raison de l'orientation sexuelle ou de l'identité de genre

2. S'appuyer sur la jeunesse pour faire évoluer les mentalités

Exemple de mise en œuvre : manuel de français de 4e de la réforme du collège, éditions Le Robert 2016 (p.104)

Les stéréotypes sont un frein à l'évolution vers plus d'égalité. **Les stéréotypes ça se déconstruit dès le plus jeune âge** (…) Il faut profiter de cette porte entrouverte de l'égalité filles-garçons à l'école **pour y glisser aussi la question de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre.**

Najat Vallaud-Belkacem, sur *Yagg*, media LGBT, sept 2012

Le féminin et le masculin sont avant tout des constructions sociales. […] **La cible des enfants de moins de trois ans** se doit d'être au cœur des préoccupations des politiques publiques dans la mesure où les **assignations à des identités sexuées se jouent très précocement.**

Lettre de mission de N. Vallaud-Belkacem à l'IGAS pour la rédaction du rapport sur l'égalité filles-garçons, 21 juin 2012

** L'idéologie du genre traverse les bords politiques, en restant toutefois plus présente à gauche.*

ÉTAT FRANÇAIS

Publication le 5 novembre 2015
en présence du Gouvernement

HCE | fh
HAUT CONSEIL À L'ÉGALITÉ ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES

Dix recommandations pour éliminer les stéréotypes de sexe de la communication des institutions publiques

Les organismes publics signent une convention où ils s'engagent à les respecter.

On dit bien « le docteur », et pourtant il y a plus de femmes que d'hommes en études de médecine ! Le masculin ne perturbe pas les femmes !

3 *User du féminin et du masculin dans les messages adressés à tous et toutes*

Exemples :
l'enseignant.e, les enseignant.e.s ;
la.le sénateur.rice,
les sénateur.rice.s ;
un.e conseiller.ère municipal.e,
des conseiller.ère.s municipaux.ales ;
la.le chercheur.e, les chercheur.e.s
(Voir p. 34)

C'est une **réforme de la grammaire française** (en français, le masculin générique concerne les humains).

C'est **illisible**.

9 *Veiller à équilibrer le nombre de femmes et d'hommes*
- Sur les images et dans les vidéos
- Sujets d'une communication
- A la tribune d'événements, ainsi que dans le temps de parole

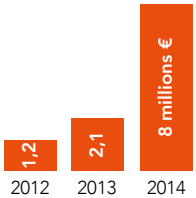
C'est tout simplement **nier la réalité** du sujet traité.

Le GID, organisateur des études de genre en IDF

GID
Genre Inégalités Discriminations

îledeFrance

Montant alloué par la région IDF



Exemple de thèse financée :
« Altérités de genre : migrantes lesbiennes entre pratiques politiques, vies subversives et oppressions en Italie. Comparaison Palerme et Vérone »

Les militants du genre…

… veulent détruire la famille biologique et établir de nouvelles normes

« Je ne vois aucun inconvénient ***ni pour les unions à plusieurs, ni pour les unions polygames, ni pour l'inceste.*** *»*
Ruwen Ogien, philosophe, directeur de recherche au CNRS, Journée d'étude sur le thème « Au-delà du mariage : de l'égalité des droits à la critique des normes », 8 avril 2013

« Ce qui est en cause, c'est l'hétérosexualité en tant que norme. ***Il nous faut essayer de penser un monde où l'hétérosexualité ne serait pas normale.*** *»*
E. Fassin, *Homme, femme, quelle différence?*, p. 25

« Le droit à l'adoption pour les couples homosexuels repose sur une ***filiation fondée sur la volonté individuelle****, et la volonté n'a pas de sexe… »*
Daniel Borillo, Sénat, 11 sept 2012

« ***Il faut en finir avec la filiation biologique !*** *»* Erwan Binet, Assemblée Nationale

« La subversion des normes est intrinsèquement liée à la transformation du droit, car c'est par le droit que les normes sont imposées à tous. »
Didier Eribon, Journée d'étude « Au-delà du mariage : de l'égalité des droits à la critique des normes », 8 avril 2013

… veulent faire de la femme un homme comme les autres

« ***Nous pensons qu'aucune femme ne devrait avoir à faire le choix de rester au foyer.*** *On ne devrait autoriser aucune femme à rester à la maison pour s'occuper de ses enfants. La société doit être totalement différente. Les femmes ne doivent pas avoir cette option, car* ***si cette option existe, trop de femmes la choisiront.*** *»*
Christina Hoff Sommers, *Who Stole feminism?*, New York, 1994

« N'est-ce pas un peu dommage de devoir en passer par la loi pour donner des droits aux femmes, alors que ça devrait couler de source ?
En fait, c'est ça, l'erreur, c'est de croire que ça coule de source ! Car depuis des décennies dans la cellule familiale les hommes et les femmes ont chacun leur rôle, ce qui a installé une inégalité. Les mentalités évoluent, certes, mais pas assez vite et les injustices entre les hommes et les femmes persistent. Donc ***il faut intervenir par la loi !*** *»*
Najat Vallaud-Belkacem, *Julie* (magazine pour les **9-13 ans**)

Des paroles… aux lois !

Traduction en droit :

2012 : les primes d'assurance des femmes sont rehaussées au niveau de celles des hommes (bien que causant moins d'accidents coûteux)

2013 : ouverture du mariage et de l'adoption aux personnes de même sexe (= changement de définition du mariage) ; création d'un 3e genre (neutre) en Allemagne

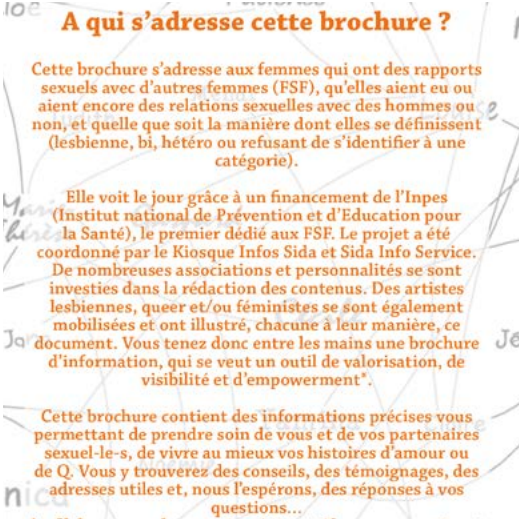
2015 : réduction du congé parental de la mère à 2 ans (le père pouvant prendre une 3e année ou vice-versa) ;

En Belgique discussion pour abaisser la majorité sexuelle à 14 ans.

À suivre :

- ✔ droit de «changer de sexe» à l'état civil sans intervention chirurgicale irréversible (amendement voté par l'Assemblée nationale le 19 mai 2016)
- ✔ la PMA et la GPA pour tous (déjà de fait en France si ce n'est encore en droit).

Première brochure à destination des femmes ayant des relations avec les femmes



A qui s'adresse cette brochure ?

Cette brochure s'adresse aux femmes qui ont des rapports sexuels avec d'autres femmes (FSF), qu'elles aient eu ou aient encore des relations sexuelles avec des hommes ou non, et quelle que soit la manière dont elles se définissent (lesbienne, bi, hétéro ou refusant de s'identifier à une catégorie).

Elle voit le jour grâce à un financement de l'Inpes (Institut national de Prévention et d'Education pour la Santé), le premier dédié aux FSF. Le projet a été coordonné par le Kiosque Infos Sida et Sida Info Service. De nombreuses associations et personnalités se sont investies dans la rédaction des contenus. Des artistes lesbiennes, queer et/ou féministes se sont également mobilisées et ont illustré, chacune à leur manière, ce document. Vous tenez donc entre les mains une brochure d'information, qui se veut un outil de valorisation, de visibilité et d'empowerment*.

Cette brochure contient des informations précises vous permettant de prendre soin de vous et de vos partenaires sexuel-le-s, de vivre au mieux vos histoires d'amour ou de Q. Vous y trouverez des conseils, des témoignages, des adresses utiles et, nous l'espérons, des réponses à vos questions...

Financée par

www.inpes.sante.fr inpes Institut national de prévention et d'éducation pour la santé = **vos impôts**

Soutenue par

le planning familial Liberté-Egalité-Sexualités

Le Planning familial intervient dans de nombreux collèges et lycées, avec un agrément de l'Éducation nationale.

Cette brochure a été trouvée en libre-service dans une bibliothèque municipale et figurait sur le site Ligne Azur, recommandé par l'Éducation nationale aux jeunes (voir page 26).

Beaucoup d'autres illustrations pornographiques dans cette brochure, financée par vos impôts. À voir sur le site du Planning Familial, qui a contribué à la rédaction.

http://www.planning-familial.org/actualites/tomber-la-culotte-premiere-brochure-de-prevention-destination-des-femmes-ayant-des-relati

ENS LYON – du 3 au 5 septembre 2014

• ORGANISATION DU CONGRÈS •

Le congrès se déroule sur trois journées. Il réunit 350 intervenant-e-s francophones, de la jeune recherche aux chercheur-e-s les plus confirmé-e-es, réparti-e-s en 54 ateliers. Les ateliers sont organisés selon 12 axes thématiques : les 10 axes identifiés dans le programme scientifique de l'Institut du Genre (Axe 1 : Épistémologie et théories du genre ; Axe 2 : Politique, *Care*, Justice ; Axe 3 : Territorialités, Espaces, Mondialisation ; Axe 4 : Genre et Temporalités ; Axe 5 : Genre, Production, Marché ; Axe 6 : Création, Arts et Littératures ; Axe 7 : Sexualités, Hétéronormativités et LGBT ; Axe 8 : Genre, Famille, Parenté ; Axe 9 : Genre, Religions et Sécularisations ; Axe 10 : Corps, Santé, Société) ainsi que deux axes supplémentaires : Genre et médias et Genre et éducation.

Au programme (extrait) :

- ✔ Introduire le genre en éducation : des outils pour agir.
- ✔ L'école des garçons, des filles… **et des autres**.
- ✔ **Sexe, genre, orientation sexuelle : des problématiques à l'école.**
- ✔ **Éduquer à l'égalité : déconstruire le genre ?** Premiers résultats du projet NoREVES (Normes de genre et réception de la valeur « égalité des sexes » par la jeunesse, les parents et les professionnel-les de l'éducation).
- ✔ Sexualités et identités *queer*.

http://genrelyon2014.sciencesconf.org/program

> La théorie du genre n'existe pas.
>
> **Najat Vallaud-Belkacem, 6 juin 2013**

En France, 2 000 chercheurs environ travaillent sur le genre
(source : orientations stratégiques pour les recherches sur le genre, ministère de la recherche, Décembre 2012)

Au delà de la variété des phénomènes étudiés, l'ouvrage souligne plusieurs partis pris essentiels des études sur le genre : les différences systématiques entre femmes et hommes sont le résultat d'une construction sociale et non pas le produit d'un déterminisme biologique ; l'analyse ne doit pas se limiter à l'étude « d'un » sexe, mais porter sur leur relations ; le genre est un rapport de domination des hommes sur les femmes, dont les modalités et l'intensité sont sans cesse reconfigurées.

Les professeurs commencent à être formés sur les études de genre (étude des différences hommes-femmes dans la société)… **fondées sur le postulat idéologique que toutes les différences hommes-femmes sont construites**, sans aucune influence de la nature.

En Norvège, l'État a supprimé les subventions de l'Institut gouvernemental norvégien pour les études de genre à la suite d'un documentaire de Harald Eia qui a révélé ce postulat idéologique (2010).

https://www.youtube.com/watch?v=ORJsEMesvVA

Formation de l'élite de demain

« *Queer week* » à Sciences Po (6e édition en 2015)

http://queerweek.com/?p=events

Des militantes *Queer* à l'université

http://www.theoriedugenre.fr/?Des-militantes-Queer-dans-nos

Rachèle Borghi, université de Paris IV et de Rennes 2, spécialiste des géographies des genres, sexes et sexualités. Elle dit vouloir « *questionner le caractère hétéronormatif de la discipline géographique et de l'institution universitaire* ». Aux « *Queer days* » de Bordeaux en février 2013, elle invite son auditoire à: ***« porter attention à l'anus comme laboratoire de pratiques démocratiques »*** et finit intégralement nue.

Marie-Hélène Bourcier, maître de conférences à l'Université Lille 3 en master « genre et interculturalités », ancien membre des *Maudites Femelles*, groupe de « bondage, domination, sadomasochisme », dernier livre paru: *Queerzone3*, dans lequel elle décrit 52 nuances de genre.

CAPES de géographie 2014 : une des 2 épreuves proposées à de nombreux candidats le lundi 16 juin 2014 était: « L'étude des discriminations, notamment de sexe et de genre, est-elle pertinente pour aborder les conflits en géographie ? »

La **théorie *queer***, qui prétend « *recouvrir l'ensemble des activités et identités sexuelles, […] vise à la déstabilisation identitaire et institutionnelle généralisée, à une subversion radicale* ». *Le Gender, une norme mondiale? Marguerite Peeters*

Au programme 2014 (extrait)

Les lieux de plaisir lesbiens du début du XXe siècle à nos jours: de l'invisibilité lesbienne dans l'espace public.

Les plaisirs de l'éco-sex.

De l'espace normatif à l'espace performatif : le post porno.

Écrire son scénario sexuel.

Plaisir et prévention pour les femmes ayant des relations sexuelles avec d'autres femmes.

Au programme 2015 (extrait) :

ATELIER INITIATION CORDES AVEC LA PLACE DES CORDES
(…) À la découverte des cordes! Fasciné par le *shibari* (l'art d'être attaché)?
Envie de découvrir un nouveau rapport à son corps et à son ou sa partenaire?...

Atelier Twerk avec Fannie Sosa
Coucou ami.e plein.e de joie! Veux-tu apprendre à twerker? Veux-tu l'apprendre dans un contexte sex et body positifs? Veux-tu savoir davantage sur le background politique, spirituel et queer derrière ce mouvement? Veux-tu explorer et magnifier la fierté sacrée qui se situe dans ton cul? (…)

SVT 1re : le genre enseigné et donc le corps nié

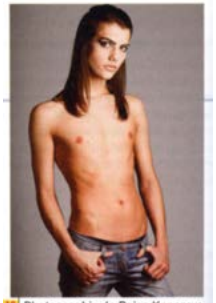
« Devenir femme ou homme » est un chapitre du programme de SVT de 1re ES et L (BO Éducation Nationale 30 septembre 2010).

Les éditeurs de manuels en ont profité pour introduire l'idéologie du genre, avec le consentement de Luc Chatel, alors ministre de l'Éducation nationale (UMP).

Pendant qu'on fait de la sociologie idéologique (en SVT), **des fondamentaux scientifiques sont eux mis de côté**, par exemple :

- ✔ le rôle des chromosomes sexuels n'est pas ou peu présenté, idem pour les hormones
- ✔ l'embryon est présenté comme indifférencié sexuellement alors qu'il est XX ou XY dès la première cellule

Cf. le décryptage des manuels de SVT par la Fondation Lejeune.



18 Photographie de Raisa Kanareva.

Hachette : *« Le sexe biologique nous identifie mâle ou femelle, mais **ce n'est pas pour autant que nous pouvons nous qualifier de masculin ou de féminin.** »*

À gauche et à droite, extraits de Hervé Desormes et Thierry Dulaurans - *Sciences 1res L/ES - nouveau programme* - 2011 - Hachette - Collection : Dulaurans et Desormes.

Le genre, une construction sociale variable qui influe sur la répartition des rôles masculins et féminins.

« Questions de sexualité »
Être gay, lesbienne, bisexuel (le), ce n'est pas toujours facile à vivre tant les préjugés sont tenaces.
Tout le monde a le droit élémentaire à une sexualité épanouie. Aussi, des associations existent pour aider ceux qui ont des difficultés, pour être plus à l'aise.
(Source : Fil Santé Jeunes, www.filsantejeunes.com.)

Image de la gay pride de Paris.

Bordas : *« Si, dans un groupe social, il existe une forte valorisation du couple hétérosexuel et une forte homophobie, **la probabilité est grande que la majorité des jeunes apprennent des scénarios hétérosexuels**. »*

Le désir mutuel entre l'homme et la femme ne serait donc pas naturel mais construit par la société ?

SES 2de : les élèves apprennent qu'ils ne sont qu'une construction sociale

Le **programme de seconde** en Sciences économiques et sociales, daté d'avril 2010, prévoit un chapitre intitulé : **« Comment devenons-nous des acteurs sociaux ? »**.

L'ensemble des manuels sauf Bordas **inculquent aux élèves qu'ils ne sont qu'une construction sociale** dont leurs parents sont les affreux responsables.

38 ACTIVITÉS D'EXPLORATION

Naît-on fille ou garçon ?

▸ Être une fille ou un garçon est-ce lié aux normes sociales ?

▸ Comment apprend-on à être une fille ou un garçon ?

1 Les normes de masculinité ou de féminité

ACTIVITÉ 1 Des hommes en jupe

DOC 1 Une photographie qui a fait un « buzz »

DOC 2 Un « homme en Jupe »

THÈME 5 Question 1

ANALYSE 1

On ne naît pas femme on le devient

Garçons et filles, des mots différents ?

Dans les maternités, à poids et à taille égaux, les garçons sont décrits par leurs parents comme grands avec des traits marqués tandis qu'on dit des filles qu'elles sont petites, mignonnes, gentilles et qu'elles ont des traits fins. [...] Lorsqu'ils jouent avec leurs fils, les pères mettent l'accent sur la réussite de la situation, fixent un haut niveau cognitif* et sont plus exigeants, moins chaleureux tandis qu'ils privilégient la qualité relationnelle avec leurs filles: encouragements, aide et plaisanteries. Ils stimulent l'autonomie des garçons dans la résolution de problèmes en ne donnant pas à ces derniers autant d'aide qu'à leurs filles. Les jouets, fortement sexués, tendent à développer chez les filles et chez les garçons des attitudes différentes. Bref tout cet ensemble de comportements différenciés, de stimulations, d'attentes, d'injonctions, de récompenses ou de désapprobations contribuent à forger peu à peu des identités de genre qui, pour n'avoir rien de naturel, finissent par coller à la peau des garçons et des filles comme une seconde nature.

*supposant un niveau de connaissances et de compétences élevé.

Christian Baudelot, Roger Establet, *Quoi de neuf chez les filles ? Entre stéréotypes et liberté*, Nathan, 2007.

COMPRENDRE ET APPRÉCIER

1. Repérez les termes employés par les parents pour qualifier (positivement ou négativement) les petits garçons et les petites filles.

2. Montrez ce qui les distingue. Ces qualificatifs différents correspondent-ils à des différences réelles entre les enfants ?

3. Mettez en évidence les différences de comportement des pères avec leurs fils et avec leurs filles.

4. Montrez comment les attentes des parents peuvent orienter le comportement des enfants.

5. Expliquez la phrase soulignée.

Exemple du manuel et du cahier d'activités Magnard 2014

« Bref, tout cet ensemble de comportements différenciés [des parents], de stimulations, d'attentes, d'injonctions, de récompenses ou de désapprobations contribuent à forger peu à peu des ***identités de genre qui, pour n'avoir rien de naturel, finissent par coller à la peau des garçons et des filles comme une seconde nature****. »*

Tous les manuels : http://www.vigi-gender.fr/genre-seconde-ses.php

Les manuels montrent un véritable mépris de l'action éducative des parents.

Interventions d'associations militantes LGBT et féministes radicales

Contact · le Refuge – agir contre l'isolement des jeunes · crips – informer • prévenir • former – île de France · SOS homophobie

Par un discret arrêté du 21 mai 2013, **SOS Homophobie a obtenu un nouvel agrément de 5 ans** pour intervenir dans les établissements scolaires, **alors qu'elle l'avait perdu en Décembre 2012 pour manque de neutralité** par un jugement du Tribunal administratif, saisi par des associations de consommateurs.

mag'école – Intervention en Milieu Scolaire

Compte-rendu d'intervention

- **Contexte de l'intervention**

Lieu : Lycée Voilin
Date : 17/11/09
Intervenants : Lilian Romain et Julien
Public : classe de Terminale TMS (15 élèves, 2 garçons)
Type d'intervention : débat sur l'homophobie (2h)

- **Déroulement de l'intervention**

Des soucis techniques retardent la diffusion du dvd. En attendant, et après une brève présentation du sujet et de l'association, les intervenants lancent le débat avec des questions générales (définition de l'homosexualité, quel vocabulaire, homophobie…). La classe est très bruyante, les élèves sont durs à canaliser et s'écoutent peu car chacun veut donner son idée en même temps.

La diffusion du DVD est ensuite rendue possible, et les élèves se montrent très attentifs. Ils réagissent particulièrement lorsqu'ils voient une lesbienne kabyle et un gay musulman. Ils sont surpris qu'une lesbienne envisage d'avoir des enfants (est ce possible ?).

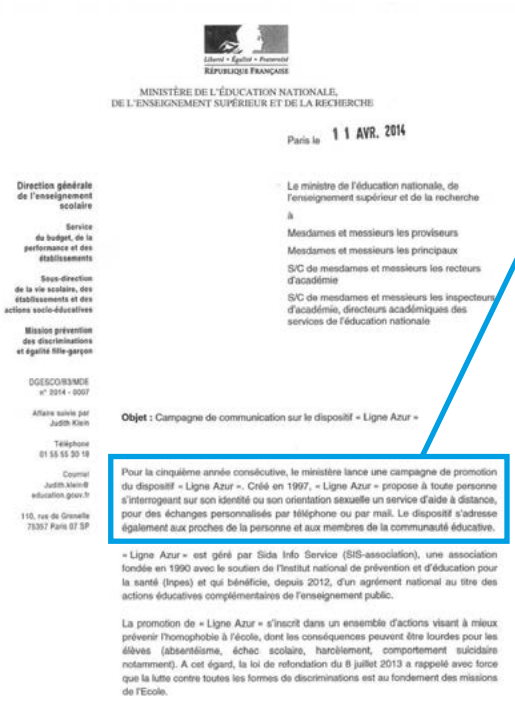
le planning familial – Liberté-Egalité-Sexualités

« Le Planning Familial est un mouvement militant qui prend en compte toutes les sexualités. »
*« Le Planning Familial, association féministe, interpelle donc la société sur ses plus profonds déséquilibres. Il utilise pour ce faire **l'analyse « genrée » comme outil d'analyse de la société proposant de questionner les constructions sociales du féminin et du masculin.** »*

site du Planning familial

Des associations militantes ont-elles leur place à l'école ?

La ligne Azur



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Paris le 11 AVR. 2014

Direction générale de l'enseignement scolaire

Service du budget, de la performance et des établissements

Sous-direction de la vie scolaire, des établissements et des actions socio-éducatives

Mission prévention des discriminations et égalité fille-garçon

DGESCO/B3/MDE
n° 2014 - 0007

Affaire suivie par Judith Klein

Téléphone 01 55 55 30 18

Courriel Judith.klein@education.gouv.fr

110, rue de Grenelle 75357 Paris 07 SP

Le ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche

à

Mesdames et messieurs les proviseurs

Mesdames et messieurs les principaux

S/C de mesdames et messieurs les recteurs d'académie

S/C de mesdames et messieurs les inspecteurs d'académie, directeurs académiques des services de l'éducation nationale

Objet : Campagne de communication sur le dispositif « Ligne Azur »

Pour la cinquième année consécutive, le ministère lance une campagne de promotion du dispositif « Ligne Azur ». Créé en 1997, « Ligne Azur » propose à toute personne s'interrogeant sur son identité ou son orientation sexuelle un service d'aide à distance, pour des échanges personnalisés par téléphone ou par mail. Le dispositif s'adresse également aux proches de la personne et aux membres de la communauté éducative.

« Ligne Azur » est géré par Sida Info Service (SIS-association), une association fondée en 1990 avec le soutien de l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (Inpes) et qui bénéficie, depuis 2012, d'un agrément national au titre des actions éducatives complémentaires de l'enseignement public.

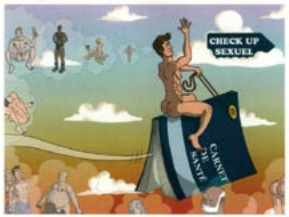
La promotion de « Ligne Azur » s'inscrit dans un ensemble d'actions visant à mieux prévenir l'homophobie à l'école, dont les conséquences peuvent être lourdes pour les élèves (absentéisme, échec scolaire, harcèlement, comportement suicidaire notamment). A cet égard, la loi de refondation du 8 juillet 2013 a rappelé avec force que la lutte contre toutes les formes de discriminations est au fondement des missions de l'Ecole.

LIGNE AZUR.ORG
IDENTITÉ, ORIENTATION ET SANTÉ SEXUELLE

« Pour la cinquième année consécutive, le ministre lance une campagne de promotion du dispositif « Ligne Azur » (…) ***Vous trouverez ci-joint des supports de communication que je vous invite à diffuser largement et à rendre facilement accessibles à l'ensemble des élèves et des personnels.*** *»*

Courrier envoyé à tous les collèges et lycées de France. Signé pour le ministre et par délégation par le Directeur Général de l'enseignement scolaire, le 11 avril 2014.

La lettre équivalente du 4 janvier 2013 de V. Peillon demandant aux recteurs de relayer la ligne Azur aux collèges/lycées a été **annulée par le Conseil d'État** le 15 octobre 2014 pour **non-respect du principe de neutralité du service public de l'éducation nationale et de la liberté de conscience des élèves** (certains supports fournis sur le site incitant au libertinage, au sadomasochisme et à des pratiques sexuelles diverses).



Campagne de communication Ligne Azur

La ligne Azur

Les pratiques à deux ou à plusieurs sont évoquées comme si cela était parfaitement banal.

Est-ce le rôle de l'école?

Les dimensions de la personne humaine sont présentées comme si elles pouvaient être déconnectées les unes des autres.

mon orientation, mon identité sexuelle | Que lui arrive-t-il/elle ? soutenir un-e proche | Professionnel-le-s, ne pas être spectateur/trice-s

Accueil > Prendre soin de soi

Des situations individuelles diverses

Le tableau ci-dessous montre la multiplicité des situations individuelles. Même si elle est majoritaire et présentée comme norme, l'hétérosexualité n'est pas la seule voie. Le contexte (lieu, moment, durée, à deux ou à plusieurs…) est aussi un facteur déterminant du vécu de chacun-e.

Prenons l'exemple d'un homme (en bleu dans le tableau ci-dessous) qui se situe dans la « norme » hétérosexuelle :

Je suis né-e (Sexe biologique)	J'ai été déclaré-e (Etat civil)	Je me sens (Identité de genre)	Je suis perçu-e (Sexe social)	J'ai des relations sexuelles avec (Partenaire-s sexuel-le-s)	Ce que je fais (Pratiques sexuelles)	Je me définis	On me définit
Mâle Femelle intersexe	Sexe masculin Sexe féminin	Homme Femme Trans	Masculin Féminin Androgyne Autre	Homme-s Femme-s Les 2 Aucun-e	Masturbation Pénétration buccale Pénétration anale Pénétration vaginale Autre Aucune	Homme Femme Homo Bi Hétéro Trans Par des injures Je ne me définis pas Autre	Homme Femme Homo Bi Hétéro Trans Par des injures Je ne me définis pas Autre

Au-delà de l'exemple en bleu dans ce tableau, on voit qu'il existe pour chacun-e un éventail de possibilités. De plus, ce que je fais (mes pratiques sexuelles) n'est pas nécessairement connecté à la façon dont je définis mon orientation (Homo, Bi ou hétérosexuelle).

Chacun-e doit pouvoir y trouver son équilibre.

Et vous, dans le tableau, où vous situez-vous ?

Brochure retirée du site au printemps 2013, après des plaintes de parents auprès de V. Peillon – voir cette brochure en page 18

Titre du film : En colo, jeune et homo sous le regard des autres

Extraits des formations des professeurs données par les femmes qui ont conçu l'ABCD (vidéos sur site ABCD)

Image d'un support de formation de l'ABCD de l'égalité

« Quand vous jouez au ballon, vous savez tout de suite si ce que vous avez envoyé a fonctionné ou non. Vous intériorisez ce que vous faites, de savoir si vous êtes fort ou pas. ***Lorsque vous jouez à la poupée vous n'avez rien qui est en jeu.*** *(...) Le monde social est beaucoup moins riche concernant le sentiment de maîtrise des situations et d'efficacité personnelle. »*

«Les femmes font des études mais attendent quand même le prince charmant! Elles peuvent faire de longues études tout en attendant d'être mariées, de trouver le bon géniteur à lunettes! » (dit sur un ton stupéfait et dénigrant)

Johanna Dagorn de Goïtisolo, université de Bordeaux, délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire.

« Ce qui fait votre identité, c'est tout ce qu'on va vous dire, c'est tout ce qu'on va vous apprendre à faire. »

Catherine Hugonet, déléguée régionale aux droits des femmes et à l'égalité, Toulouse.

http://www.vigi-gender.fr/le-zapping-de-labcd-de-legalite.php (le site de l'ABCD de l'égalité n'est plus accessible)

Formation sur « La construction de l'identité sexuée de l'enfant » par Véronique Rouyer

Extrait :

« L'enfant va développer ce qu'on appelle des ***croyances essentialistes sur les différences entre les sexes****, c'est-à-dire expliquer les différences entre les sexes par des facteurs physiques ou biologiques. Il n'y a pas que les enfants qui le font.* ***Il y a encore beaucoup d'adultes qui pensent que les différences, elles ont affaire au cerveau, aux hormones ou c'est génétique. On est bien souvent entre du biologique et du social.*** *»*

C'est une négation totale du corps sexué comme fondement de l'identité !

L'ÉGALITÉ GARÇONS-FILLES À L'ÉCOLE (TOUS NIVEAUX)

ABCD de l'Égalité

= Expérimentation dans **275 écoles** primaires en 2013-2014

Publication de la liste des classes concernées le 27 janvier 2015, soit 16 mois après le début de l'expérimentation.

AMPLIFICATION sur tous les établissements publics

« Les ABCD resteront une référence, celle de l'étape expérimentale, mais ***on n'est pas attaché à la "marque" en tant que telle. On s'apprête à passer à une deuxième phase,*** *celle de la* ***formation des enseignants et de la valorisation de l'égalité fille-garçon au sein des programmes.*** *»*

Ministère des droits des femmes cité par *Le Monde*, 6 juin 2014.

ETAPE 2a (nov 2014): formation de tous les professeurs et

Outils pour l'égalité entre les filles et les garçons à l'école

Les professeurs sont invités à utiliser ces outils au sein de leurs cours.

ETAPE 2b: nouveau programme d'enseignement moral et civique (rentrée 2015):
l'égalité filles-garçons prévue du CP à la 3ème

Exercice donné en 6ème en octobre 2015 dans un collège privé

2) A l'aide des documents proposés, complète le tableau suivant :

Préjugés, stéréotypes sur les filles et les garçons.

Les filles sont	Les garçons sont....
calmes, bien élevées, ne travaillent pas, font le ménage, n'aiment pas le foot.	bruteaux, ils aiment le foot, il ne font pas la vaisselle et le ménage, chef de famille.

Etes-vous d'accord pour qu'on présente à vos enfants de tels préjugés sur les hommes et les femmes ?

Exercice en CM2
(texte de B. Fryot
extrait de « histoires pressées »)

Il ou elle

Choisir pour chaque verbe le pronom qui convient.

Il/elle s'enferme dans la salle de bains. *Il/elle* allume le néon au-dessus du miroir. Sur la tablette sont rangés : à droite, rasoir, mousse à raser, lotion après-rasage ; à gauche, tubes de rouge à lèvre, fard à paupières, fard à joues, mascara...

Il/elle hésite un instant, puis tend la main vers la droite. *Il/elle* prend la bombe de mousse à raser, presse une grosse noix de mousse sur le bout de ses doigts et , maladroitement, s'en enduit les joues. Bien sûr, *il/elle* n'a pas de barbe, pas un poil, mais qui sait ? peut-être que ça aide faire semblant... *Il/elle* manie le rasoir avec précaution et, très vite, trouve le bon geste. La lame effleure la peau, sans la blesser. Rien d'étonnant après tout : *il/elle* a souvent observé papa.

Après le rasage, l'après-rasage. Ca picote un peu.

Et maintenant ? *Il/elle* se regarde dans la glace. Il faut essayer autre chose. Le rouge à lèvres. Comment fait maman, déjà ? *Il/elle* avance les lèvres en les ouvrant pour dessiner un petit O et passe le bâton de rouge en s'appliquant, en essayant de ne pas déborder, comme lorsqu' *il/elle* colorie un dessin. Là. Puis *il/elle* pince les lèvres, les roule l'une sur l'autre, comme maman, exactement...

-Tu peux venir goûter, c'est prêt !

C'est sa mère qui appelle depuis la cuisine. Mais *il/elle* hausse les épaules. *Il/elle* n'a pas faim. *Il/elle* a mieux à faire que d'aller goûter. *Il/elle* noircit ses cils d'un peu de mascara, puis trace un trait de khôl sous chaque œil. Comme cela change son regard ! *Il/elle* a l'air d'un prince oriental. Ou d'une princesse.

Pourquoi se dessine-t-*il/elle* aussi, avec le crayon de khôl, une fine moustache ? Et pourquoi la corrige-t- *il/elle* en étalant une touche de fard sur ses paupières ? *Il/elle* ne sourit pas en faisant tout cela, on sent qu'*il/elle* s'applique, qu'*il/elle* cherche dans le visage que reflète le miroir quelque chose *qu'il/elle* ne trouve pas.

Il/elle regarde autour de *lui/elle*. Une cravate est accrochée au portemanteau fixé sur la porte. *Il/elle* la décroche et se la noue autour du cou. Puis, pour rétablir l'équilibre, *il/elle* pince à ses oreilles deux clips dorés trouvés dans la boîte à bijoux de sa mère.

- Dominique, tu te décides, oui ou non ?

Se décider ? Pourquoi, vraiment ? *Il/elle* se contemple dans la glace : rouge à lèvres, moustache, fard à paupières, cravate... Parfait, c'est parfait comme ça. Alors non *il/elle* ne décidera pas. Pas aujourd'hui, pas encore, en tout cas.

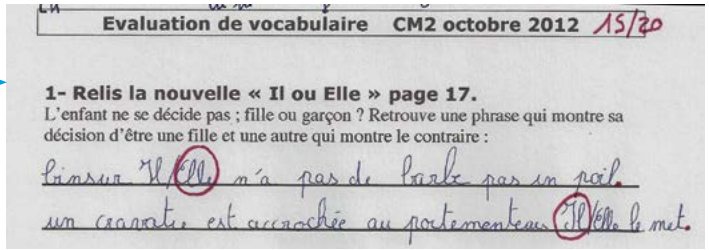
Exercice donné en CM2
(avec des fautes d'orthographe)

Peut-on avoir un "amoureux" ou une "amoureuse" à 10 ou 11 ans ? Pourquoi ?

Inventes un comportement sexuel (geste de séduction ou autre) que tu aimerais vivre :

Dessines ce scénario :

Catalogue Majuscules de matériels
pour les enseignants (p. 633)



Evaluation de vocabulaire CM2 octobre 2012 15/20

1- Relis la nouvelle « Il ou Elle » page 17.

L'enfant ne se décide pas ; fille ou garçon ? Retrouve une phrase qui montre sa décision d'être une fille et une autre qui montre le contraire :

Dinsur Il/Elle n'a pas de barbe pas un poil.
un cravate est accrochée au portemanteau Il/Elle le met.

http://data.over-blog-kiwi.com/0/82/41/60/201312/ob_690aab_ilouelle-projet-question-de-genre.pdf

Lutte contre les « LGBT phobies » à l'école
(par une promotion active des LGBT)

Colloque organisé par des syndicats d'enseignants, la FCPE, et des associations militantes LGBT qui interviennent à l'école

Dans une conférence du colloque, une sociologue a présenté le « **livre le plus important du monde** », qui est en préparation pour les enfants de 9-13 ans dans le cadre de **l'éducation affective et sexuelle** dispensée à l'école.

D'après la conférencière, ce livre a pour objet non seulement « **d'inclure tout** » **(transsexualité, intersexes, homosexualité, cis*…)**, mais aussi de « *remettre en question les normes elles-mêmes* », notamment « *l'hétéronormativité* », en renversant le point de vue : il s'agit, au sujet des personnes homosexuelles, transsexuelles, intersexes…, de « *ne plus parler des personnes qui ne font pas partie de la norme, ou qui s'en écartent, mais de parler des personnes qui font partie de la norme et des privilèges que ces personnes ont parce qu'elles font partie de la norme* ». « *L'homosexualité est incluse dans tous les chapitres* ». « *Enfin on voit des lesbiennes* ».

La conférencière précise que les « *organes sexuels ne sont pas décrits de manière différentialiste en disant l'homme a un pénis, la femme a un vagin* », mais que le livre « *décrit les organes en rappelant que le* ***pénis fonctionne comme le clitoris***, *etc.* ».

La « *bipolarisation de la société en deux sexes, hommes et femmes* » est critiquée, ainsi que la « *fabrique de filles et de garçons* » par la société.

* dans la conférence est appelée « **cis** » (homme cis, femme cis) une personne « *dont le corps biologique correspond à comment elle se sent et comment les autres la perçoivent* ». Soit la quasi-totalité des personnes.

« *Évoquer la notion de genre à l'École n'est pas le fruit d'une idéologie ou de théories fumeuses et* ***l'une des missions de l'école est bien d'expliquer que le genre est une construction sociale.*** »

(Fédération des conseils de parents d'élèves FCPE) http://www.fcpe.asso.fr/index.php/actualites/item/224-des-polemiques-pour-ne-pas-parler-de-la-rentree

https://sgen.cfdt.fr/upload/docs/application/pdf/2015-04/150403_affiche_def_13mai.pdf

Les livres qui font la promotion du genre

Il faut « Valoriser des représentations positives des LGBT en ***assurant une meilleure visibilité de l'homosexualité et de la transsexualité à l'École***, *comme c'est aujourd'hui le cas dans la société française, dans les médias et sur les réseaux sociaux.* »

(extrait du rapport intitulé *Discriminations LGBT-phobes à l'école : état des lieux et recommandations*, élaboré en juin 2013 par Michel Teychenné (a créé l'organisation Homosexualité et socialisme) et remis à V. Peillon).

Réponse du syndicat d'enseignants SNUipp à cette recommandation

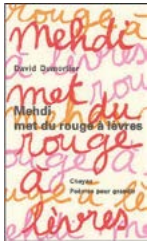
Exemples de livres préconisés

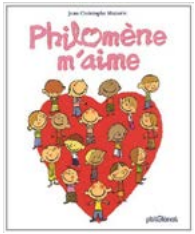
Du CP au CM2

Objectifs :
« **Relations amoureuses : entendre qu'une fille peut être amoureuse d'une autre fille.** »

Grande section à CE1

Objectifs :
« **Sensibiliser les enfants à la diversité des familles, dont les familles homoparentales. Conduire les enfants à adopter un point de vue ouvert sur les réalités sociales actuelles et les nouveaux modes de vie.** »





David DUMORTIER intervient aujourd'hui régulièrement en milieu scolaire où il parle de sa vie et de ses livres, notamment « Mehdi met du rouge à lèvres ».

Il se revendique « travesti et prostitué » la nuit tout en étant « intervenant auprès des enfants » le jour. Sur différents médias, il dit que sa « ***double vie n'est pas si nettement scindée*** ». Il dit de lui-même qu'il vit dans la « *perversion* », que celle-ci est délicieuse et que sa « *psyche* » - son âme - est « *déstructurée* ».

Est-il normal que ce monsieur ait un agrément de l'Éducation nationale pour intervenir à l'école?

Voir scandale à Versailles : http://www.lefigaro.fr/actualite-france/2014/02/12/01016-20140212ARTFIG00374-travesti-dans-une-ecole-des-parents-tres-choques.php

Citation du document du SNUipp

« ***Revendiquer l'égalité de tous les individus*** *quels que soient leur sexe et leur orientation sexuelle c'est* ***déconstruire la complémentarité des sexes*** *et donc reconstruire de nouveaux fondements républicains.* »

(Réjane Sénac, chercheur au CNRS, enseignante à Sciences-Po Paris)

Les livres qui font la promotion du genre
(en luttant contre les stéréotypes sexués)

Pour bousculer les stéréotypes fille garçon : 92 albums jeunesse

Bibliographie illustrée, composée de 92 albums pour bousculer les stéréotypes fille garçon.

http://www.cndp.fr/crdp-grenoble/IMG/pdf/bibliostereotypes.pdf

moustache rouge à lèvre

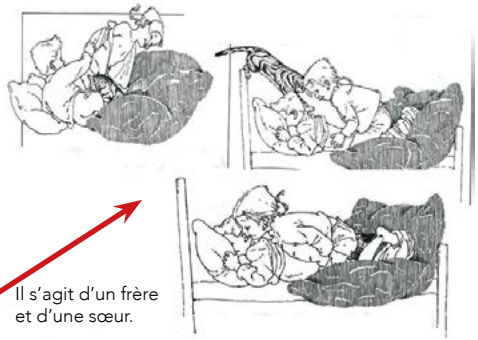
TOUS À POIL !

Tous à poil !
Claire Franek, Marc Daniau
A poil le bébé ! A poil les voisins, le policier, la mamie, les footballeurs, la maîtresse, le docteur, le président directeur général, les dames de la cantine... Tous à poil ! Un étonnant album qui montre des personnages en train de se déshabiller, les uns après les autres, pour une baignade jouissive, une nudité heureuse, où chacun est vu dans sa nature, jeune, vieux, homme, femme, fille, garçon, en toute simplicité, avec un humour chaleureux, loin des images complexantes des médias. Rare et bienvenu !
Rouergue 2011

Les chatouilles
Christian Bruel, Anne Bozellec
Une petite fille sort de son lit sur la pointe des pieds et entre dans la chambre de son frère qui dort encore. Armée d'une plume, elle commence le rituel du réveil par de petites chatouilles gentilles mais bientôt la bataille de guilis est déclarée ! Tout est chatouillable et chatouillé et chaque partie du corps participe : du pied à la langue, de l'oreille au mollet, dans un joyeux mélange. Sous la couette on trouve aussi le chat et le nounours entraînés dans la ronde des caresses et des jeux. Un album sans paroles qui rappelle ces bons moments de l'enfance où la complicité est forte et où le temps ne compte pas.
Thierry Magnier 2012, première édition Le sourire qui mord 1980

Zizi, Zézette : Mode d'emploi
Michaël Escoffier, Séverine Duchesne
Tout ce que vous avez toujours voulu savoir sur les zizis et les zézettes sans jamais oser le demander. Ce manuel répertorie tous les conseils d'utilisation nécessaires lors de la livraison d'un zizi ou d'une zézette : caractéristiques techniques, précautions d'emploi, réglages, questions fréquentes, mises à jour... Pour les fonctions avancées, voir avec les parents... Hilarant.
Frimousse Collection Maxi Boum 2012

Ce livre prétend lutter contre les stéréotypes ; ne promeut-il pas plutôt l'inceste ?



Il s'agit d'un frère et d'une sœur.

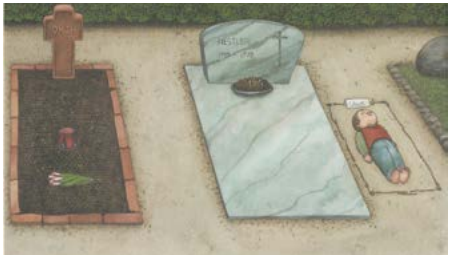
Ces livres, parmi 200, étaient préconisés dans le dispositif expérimenté en 2013-2014 dans 600 classes

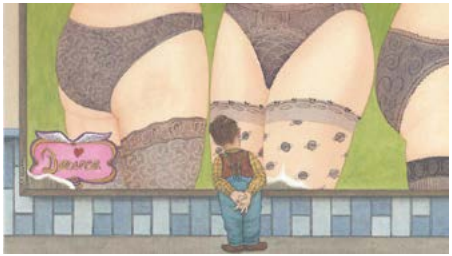
ABCD de l'Égalité

Le site de l'ABCD de l'égalité n'est plus accessible.

Les livres qui font la promotion du genre

Que font les petits garçons ?





Extrait de la fiche pédagogique du livre (qui amène des questionnements sur la sexualité et la mort, pour des enfants de 8-10 ans).

« Il est **impératif** que la phase de découverte ait lieu en classe et que **les albums ne soient pas empruntés pour être emmenés à la maison. Les réactions très négatives de certains adultes à l'égard du livre pourraient compromettre son exploitation.** »

Le livre est recommandé avec beaucoup d'autres livres (*fille ou garçon*, *petit zizi*, *zizis et zézettes*, *l'histoire des garçons et des filles*, *filles et garçons êtes-vous si différents*, *la nouvelle robe de Bill* et plusieurs dizaines d'autres titres en relation avec le « genre »). L'objectif recherché avec les élèves est notamment de : « **Construire** son identité sexuelle à travers différents ateliers tels que **"transformer un héros masculin en héros féminin (et vice et versa)"** ou **"créer des personnages imaginaires garçon, fille, puis mi-garçon, mi-fille"** »

http://www.lefigaro.fr/actualite-france/2014/09/19/01016-20140919ARTFIG00338-genre-ce-livre-pour-enfants-que-l-ecole-cache-aux-parents.php

Le concours « LIRE ÉGAUX » à l'école, parrainé par l'Éducation nationale et organisé par les éditions « Talents hauts », est un concours d'écriture de livres non sexistes (c'est-à-dire qui renversent les différences souvent constatées dans la réalité entre filles et garçons).

Exemples de livres lauréats :

- ✔ *Histoire de genre*
- ✔ *Le prince qui n'était plus charmant*
- ✔ *Clara n'aime pas les poupées*

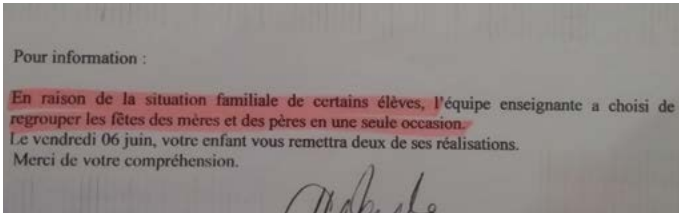
Exemple de livre des éditions Talents hauts : *Je veux un zizi*

« Si j'ai un zizi, je ne serai pas obligée d'avoir un ventre gros comme un ballon pour avoir des bébés » dit la fille.

« Moi, j'aimerais bien avoir un bébé dans mon ventre » dit le garçon.

Fête des mères supprimée ou aménagée

(« la fête de ceux qu'on aime ») ou fusionnée avec la fête des pères sur une autre date :



Pour information :

En raison de la situation familiale de certains élèves, l'équipe enseignante a choisi de regrouper les fêtes des mères et des pères en une seule occasion.
Le vendredi 06 juin, votre enfant vous remettra deux de ses réalisations.
Merci de votre compréhension.

Qu'est-ce que cela change pour des enfants qui ont le malheur d'avoir perdu un parent ? Rien.

Quel soutien cela apporte-t-il aux enfants dont les parents sont séparés ? Aucun.

L'intention doit donc être ailleurs.

« À quoi tu joues ? »

« Et puis quoi encore ?» est-il écrit sur la page suivante, qui montre des femmes en treillis armées de kalachnikov.

Témoignage d'un parent : livre présenté tous les jours pendant 1 semaine en maternelle

« Propos d'un garçon de retour de l'école :

Quand je serai grand, on me fera une opération, on enlèvera mon zizi, on me fera un trou, et je deviendrai une fille ».

Interrogé par ses parents, il a répondu que c'était la maîtresse qui expliquait qu'on pouvait faire ça.

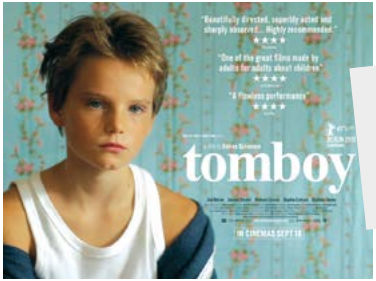
http://www.vigi-gender.fr/temoignage-garcon-devenir-fille.php

« ***Madame, elle a souillé mon âme » :*** propos d'un enfant de CM2 à son professeur au sujet de l'intervenante du Planning familial qui leur a parlé au cours d'avant. Elle leur a parlé :

- ✔ de sa fille qui, petite, s'habillait en garçon, et qui vit maintenant avec une autre femme ;
- ✔ de la possibilité de changer de sexe ;
- ✔ de masturbation ;
- ✔ de prostitution.

http://www.vigi-gender.fr/?p=3385

Tomboy



50 000 enfants ont vu ce film dans le cadre de l'école

Les enfants, **à partir du CE2 (8 ans)**, sont amenés à voir ce film dans le cadre scolaire, parfois **sans, voire contre l'avis des parents. Certains enfants ont été très choqués.**

Notons que ce film est **interdit au moins de 16 ans en Angleterre**.

Le film raconte l'histoire d'une fillette d'une dizaine d'années (âge d'une grande partie des enfants à qui ce film est imposé), dont l'obsession est de se faire passer pour un garçon et qui est amoureuse d'une petite fille.

Voici, de l'aveu-même de la réalisatrice, Céline Sciamma, le but visé à travers ce film : « […] **il faut toucher un maximum de gens avec des messages subversifs et politiques** » (13/09/2011, interview *TV5 Monde*).

Céline Sciamma sera élue **« lesbienne de l'année 2011 »** par les internautes de *YAGG*, site de la communauté LGBT (Lesbiennes Gay Bi Transsexuels).

Tomboy obtient en 2011 un prix LGBT.

Le baiser de la lune

Deux poissons mâles, Félix et Léon, tombent amoureux l'un de l'autre et décident de braver les préjugés d'Agathe, une vieille chatte qui rêve de princes et princesses.

Ce film avait fait polémique en 2010 puis avait finalement été remis à disposition des enseignants. En 2014, il a été présenté à des enfants de 3 ans.

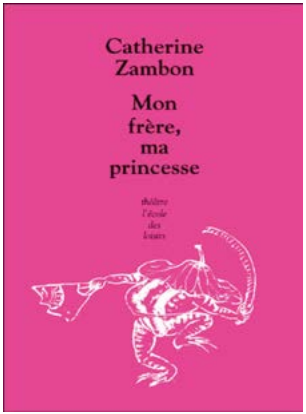
Cirque m2

Spectacle de jonglage soutenu par la ville montré à des enfants de maternelle… qui se termine avec **un homme nu et 2 hommes s'embrassant** (Orléans, Lille, Olioulle, La Courneuve… Auch à l'automne 2015).

La princesse qui n'aimait pas les princes

Fin de l'histoire extraite du livre : la princesse part vivre avec sa fée « Et c'est ainsi que doit s'achever tout véritable conte de fées »

Mon frère, ma princesse



www.theatrejeanvilar.com

Pièce donnée dans 24 villes de France depuis deux ans (séances scolaires et publiques).

C'est l'histoire d'un petit garçon, Alyan, qui veut devenir une fille et être maman.

La lecture de ce livre en classe est recommandée par l'Education nationale.

« ALYAN : **Pourquoi t'es une fille ?**
NINA : Je ne sais pas.
ALYAN : Pourquoi tu sais pas ? Qui choisit alors ?
NINA : **Moi. C'est moi qui ai choisi.**
ALYAN : T'as eu le droit de choisir, toi ?
NINA : Je me suis concentrée, j'ai fait l'imagination et ça a marché.
ALYAN : C'est quoi la magination ? » (p. 11)

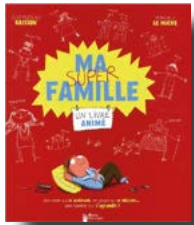
« ALYAN : La nature elle s'est trompée, je le sais bien elle s'est trompée, j'ai pas su me concentrer alors elle a mis dessus moi des morceaux qui ne sont pas à moi. […] **Le zizon c'est pas à moi, ça pend, c'est mou, on dirait un ver de terre, la nature elle s'est trompée, je veux être comme Nina ma sœur.** » (p. 39)

BIBLIOTHÈQUES MUNICIPALES

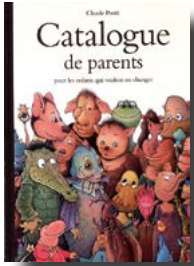
De nombreux livres véhiculant l'idéologie du genre se trouvent dans les bibliothèques municipales, **à portée de main des enfants.** Voici quelques exemples de livres trouvés en bibliothèque.

« La princesse
ne veut pas se marier.
Elle chérit son indépendance
et sa fortune. »

Un garçon se réveille
un matin dans la peau
d'une fille et une fille
dans la peau d'un garçon.
Ils vont passer 24 heures
dans cette situation.



« La famille recomposée
à plusieurs étages
où l'homoparentalité
existe de fait »

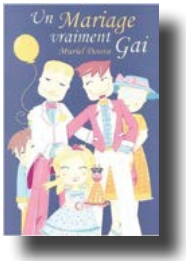


« Pour les enfants
qui veulent en changer »

« Les parents de Marius ont
divorcé. Maintenant,
sa maman a un amoureux
et son papa aussi »

Et le maire prit la parole :
« Mes chers administrés,
la femme porte la robe
et le pantalon, pourquoi
n'en serait-il pas de même
pour les garçons ? »

**Un marquage et une mise
en hauteur de ces livres
ne seraient-ils pas nécessaires
afin que ce soient les parents
qui proposent ces livres aux enfants,
en toute connaissance de cause?**



Le 7 septembre 2012 à Saint-Ouen, on lutte contre le « sexisme » dès la crèche

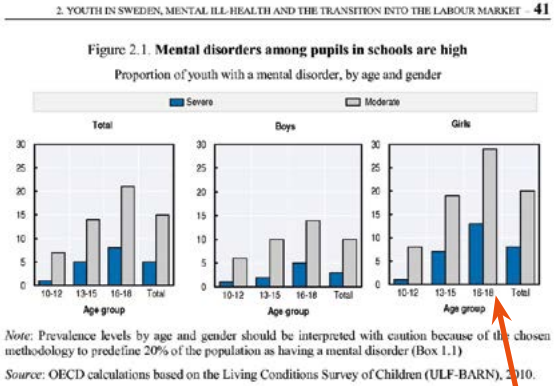
Inspirée du modèle suédois, la crèche **Bourdarias** ne fait pas de différence entre filles et garçons au nom de la lutte contre les « *stéréotypes* », qui enfermeraient les enfants dans des comportements prédéterminés. Une expérience qui intéresse le gouvernement.

http://www.lefigaro.fr/actualite-france/2012/09/07/01016-20120907ARTFIG00665-a-saint-ouen-on-lutte-contre-le-sexisme-des-la-creche.php

> « *Dès la crèche, la prétention des adultes d'influer sur le jeu des tout-petits à la raison de lutter contre des « stéréotypes sexistes » reflète l'incompréhension de la* ***fonction identificatoire du jeu des enfants. C'est dans ces jeux que s'élabore leur identité sexuée par la référence au parent du même sexe****, le garçon dans l'aiguillon de la rivalité au père où se façonne le masculin, la fille dans le partage qui tôt s'ébauche avec sa mère des enjeux de la féminité-maternité. »*
>
> *(Christian Flavigny, pédopsychiatre, Le Figaro, 28 mai 2013).*

Étude de l'OCDE sur les troubles psychiques des jeunes en Suède

(**après 30 ans d'idéologie du genre** - non constaté dans les autres pays nordiques)



30 % chez les jeunes filles.

Attention aux excès :

- ✔ Laisser les enfants jouer avec les jouets qui les attirent, bien sûr ! C'est le cas dans la plupart des crèches et des écoles. Les forcer ou les empêcher, non.
- ✔ Les études montrent que les bébés vont naturellement dès 8-9 mois vers des jouets différents selon qu'ils sont garçons ou filles (ex. : étude du Pr Tron Diseth de l'hôpital d'Oslo).

ENTREPRISES

Charte d'Engagement **LGBT** de autre cercle diversité et inclusion

avec le soutien d' accenture

En signant cette Charte de l'engagement LGBT de L'AUTRE CERCLE, les signataires acceptent de s'en prévaloir et permettent à l'association de communiquer.

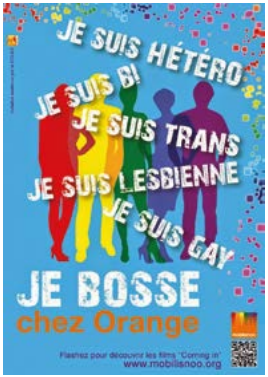
accenture – Christian NIBOUREL, Président
Alcatel-Lucent – Loïc LE GROUIEC, Directeur Général
AREVA – Véronique ROUZAUD, Directrice des Ressources Humaines du Groupe AREVA, Membre de l'Executive Management Board
ars – Claude EVIN, Directeur Général
AUDIENS – Patrick BEZIER, Directeur Général
AXA – Nicolas MOREAU, PDG d'AXA France
BNP PARIBAS – Bernard Wallaboux, Directeur Adjoint des Ressources Humaines Groupe, Référent à l'Egalité Professionnelle
Casino – Yves DESJACQUES, Directeur des Ressources Humaines
DELL – Emmanuel MOUGUET, Vice Président, Directeur Général France
Eau de Paris – Anne LE STRAT, Présidente
FACE – Vincent BAHOLET, Délégué Général de la Fondation FACE
GE – Clara GAYMARD, Président & CEO, GE France
gecina – Bernard MICHEL, Président
GROUPE JLO – Jean-Luc ODEYER, Président
IBM – Didier HAAS, Executive sponsor LGBT, Membre du Comex France
MAIRIE DE PARIS – Anne HIDALGO, Maire de Paris
Michael Page – Fabrice LACOMBE, PDG
MONOPRIX – Arnaud DELAPORTE, DRH Magasins et Affaires Sociales
orange – Bruno METTLING, Directeur Général Adjoint, Directeur des Ressources Humaines
Page Personnel – Isabelle BASTIDE, Directrice Générale
randstad – Abdel ABSOU, Directeur Général, Président de l'Institut Randstad
sodexo – Marc PLUMART, Directeur Général de Sodexo France
TF1 – Nonce PAOLINI, Président Directeur Général TF1
THOMSON REUTERS – Benoit GALLOT, DRH Groupe
TOTAL – François VIAUD, DRH Groupe
VEOLIA – Jean-Michel HERREWYN, Directeur Général
VINCI – Pierre COPPEY, Président
VOLVO – Thierry FAYETTE, Vice-président Ressources Humaines

Dernière signature le 22 décembre 2015 EDF

Sous couvert de lutte contre les discriminations, cette charte marque la **consécration d'un communautarisme LGBT dans les grandes entreprises.** L'Autre Cercle adhère à l'Inter-LGBT, dont les revendications sont l'accès à la PMA pour toutes, la pluri-parentalité, l'ouverture de l'adoption à tout couple, marié ou non, la reconnaissance des enfants nés de GPA…

Qu'ont à faire les mœurs sexuelles dans la vie professionnelle ?

En entreprise, ni hommes, ni femmes, mais des lesbiennes, hétérosexuels, gay, bisexuels, transgenres…



« Les hommes sont des femmes comme les autres »

Marx Groucho

« Il est plus façile de désintégrer un atome qu'un préjugé »

A. Einstein

Papiers distribués par la SNCF en même temps que l'achat d'un billet pendant la semaine de la mixité 2015.

Plus belle la vie (semaine du 20 juillet 2014)

Thomas et son compagnon se demandent comment/ quand ils vont pouvoir accueillir « leur petit ».

La série doit durer au moins jusqu'en 2016. Plus de 5 millions de téléspectateurs, dont une part non négligeable de jeunes.

Promotion de la GPA (entre autres)

Traduction française d'une série américaine ***My fairy Odd parents,*** diffusée sur Canal 8 : c'est le père qui est à la maternité dans les douleurs de l'enfantement pour donner naissance à un bébé.

Promotion du genre et du transsexualisme

PRIX RENAUDOT 2014 décerné à GABRIEL MATZNEFF, qui affiche ses rapports sexuels avec des mineurs

Gabriel Matzneff à *Gai Pied* : *« Lorsqu'un écrivain crée un nouveau mot, qui sonne agréablement à l'oreille, et qui fait rêver, ce doit être une joie pour tous ceux qui aiment la langue française. Si j'ai inventé le mot « **philopédie** », c'est parce que le mot usuel « pédophilie » a un côté pharmaceutique qui me déplaît (…) ».*

Nouvelle Marianne dessinée par Olivier Ciappa, activiste pro mariage gay, inspiré par la *leader* des Femen.

Les nouveaux modèles sont prêts

Femme Phallique
(nuit blanche Paris 2014)

Le gagnant de l'Eurovision 2014.
Vote du public ?

Gay Pride

Tableau présenté au bazar du genre

Exposition de dessins de scènes pédophiles et zoophiles à Marseille (« Vomir des yeux », été 2015, soutien financier PACA, Mairie, département et UE)

La décence nous empêche de mettre un des dessins.

Judith Butler, militante pionnière du genre américaine, a été faite Chevalier des arts et des lettres au consulat de France, le 26 janvier 2015.

Le LabOratoire POLITIQUE
Think Tank Different

Texte de cadrage

Nouveaux regards pour (re)penser les environnements contemporains
Une théorie Queer de l'espace public

Virginie Martin
Pierre Lenel
Thomas Hollande

Propos liminaire

La théorie Queer nous offre un nouveau cadre d'interprétation, une nouvelle façon d'appréhender une société globalisée et complexe. Cette lecture, si elle apporte un souffle nouveau dans la pensée, ne nous empêche pas pour autant de continuer à penser les processus de la domination.

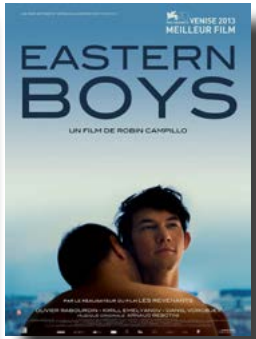
Le positionnement du think tank : revisiter la théorie Queer

La théorie Queer

La théorie Queer est généralement associée aux travaux de Judith Butler et liée aux questions sexuelles. Pourtant, si nous déconnectons cette théorie de sa spécificité liée aux questions d'orientation et d'identité sexuelles – lesbienne, gay, bisexuel, transsexuel (LGBT) - elle peut être fort utile pour éclairer de façon nouvelle des environnements contemporains particulièrement complexes, mais aussi les identités culturelles multiples.
Elle met en effet au cœur de son propos, via la transsexualité notamment, la question de la transversalité. Cette dernière autorise à penser les intersections entre toutes sortes d'entités : individus, groupes, macro ensembles (pays, entreprises…) et systèmes de valeurs (religions, culture…). La théorie Queer est bien la théorie qui permet de penser la traversée des frontières,

Affiches imposées au regard des enfants dans la rue, le métro…

Mannequins androgynes



La vie d'Adèle

Pas moins de 35 récompenses et une campagne publicitaire inégalée pendant plusieurs mois (notamment à proximité des lycées), ce qui est inhabituel. Places de cinéma offertes par la mutuelle étudiante LMDE. **Film diffusé à des lycéens en France dans le cadre scolaire.**

Aux États-Unis, film interdit aux moins de 17 ans.

Des sociétés étrangères prospectent en France

Sur le site www.meres-porteuses.com : « **Promotion exclusive pour les clients francophones :** Les clients francophones qui sélectionneront et confirmeront le profil d'une mère porteuse en août 2014 n'auront pas à payer les frais d'agence le jour où ils souhaiteront recommencer une nouvelle GPA avec Extraordinary Conceptions. »

Est-il normal que l'Etat français laisse faire ?

Une reconnaissance de fait de la GPA et un premier pas vers la GPA en France

Nouvel esclavage moderne de la femme : la GPA

Usine à bébés en Inde.
Une femme y reçoit 4 000 dollars, l'équivalent de 20 ans de salaire du couple…
(prix d'un bébé acheté aux USA : environ 80 000 dollars)

Standard Costs

Gestational Carrier Related Professional Fees	$19,960.00
Gestational Carrier Screening Costs	$560.00
Gestational Carrier Compensation and Other Expenses	$30,100.00
Egg Donor Compensation, Agency & Legal Fees, Screening and Other Expenses	$16,500.00
Gestational Carrier Related Legal Fees, Expenses and Finalization of Parental Rights	$13,000.00
Licensed Clinical Social Worker Support Fees	$3,500.00
TOTAL Excluding 3rd Party Medical and Insurance Services	$83,610.00

Devis en ligne pour un bébé → **Bébé = produit**

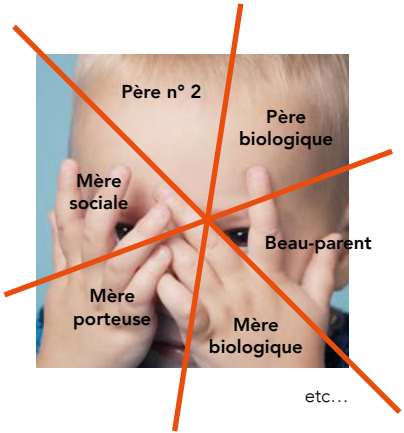
Et l'enfant dans tout ça ?

Affiche trouvée dans un collège privé

Gammy, bébé jumeau trisomique abandonné par ses commanditaires australiens à sa mère porteuse thaïlandaise, qui a refusé d'avorter (août 2014)

Courrier International 23/10/12 - Roumanie « Ma femme était enceinte pour un couple, mais le couple a changé d'avis et n'a plus voulu de l'enfant. Nous avons dû interrompre la grossesse à nos frais », dit l'homme.

> Organiser **l'abandon d'un enfant** pour des raisons commerciales est une **pratique barbare qui va faire basculer l'humanité dans l'inconnu**.
>
> **Catherine Dolto, médecin**



USA : traitements hormonaux pour "changement de sexe" des enfants à partir de 4 ans

« Un enfant de CE1 de 8 ans à Los Angeles est un patient typique. **Né fille, l'enfant a annoncé à 18 mois : « Je suis un garçon »** et est resté fixé à cette idée. La famille était choquée mais considère maintenant que l'enfant est un garçon et attend les premiers signes de puberté pour commencer un traitement, a dit sa maman à la presse. » (Traduction)

http://www.cbsnews.com/8301-204_162-57381241/sex-change-treatment-for-kids-on-the-rise

Si vous avez appris des choses dans ce livret, c'est bien parce que beaucoup de grands médias n'ont pas fait leur travail, comme ici. Certains soutiennent même le genre.

À propos de la ligne Azur, au moment de la condamnation de ses contenus par le Conseil d'État : « *Elle s'était retrouvée dans le collimateur des opposants à l'enseignement à l'école d'une prétendue théorie du genre qui gommerait les différences entre les sexes* ».

Le Nouvel Obs, 25 septembre 2014

Signature d'une charte par 50 médias pour promouvoir les LGBT

L'Association des Journalistes Lesbiennes, gays, bis et trans (AJL) a proposé aux rédactions françaises la signature d'une charte intitulée « Les médias contre l'homophobie ».

Ce texte a pour objectif de **garantir une couverture médiatique de qualité des thématiques LGBT (Lesbiennes, Gays, Bi, Trans)**.

Une cinquantaine de rédactions a ratifié la charte dont *Le Monde*, *L'Équipe*, *Libération*, *Mediapart*, *Rue89*, *Slate*, *Society*, *So Foot*, *Têtu*, *Closer*, *Psychologies*, *Alternatives Économiques*, *Ouï FM*, *Radio Nova*.

http://ajlgbt.info/2015/05/14/charte-contre-lhomophobie-30-redactions-sengagent/

Dans cette charte, nous sommes identifiés par notre orientation sexuelle, extraits :

« **1) Traiter de manière égale les homosexuel-les, les bisexuel-les et les hétérosexuel-les**

C'est-à-dire, notamment : Faire témoigner **des personnes LGBT** dans le cadre de sujets généralistes : société, économie, sports… S'autoriser à mentionner l'orientation sexuelle d'une personne si celle-ci en a fait état : être homo n'est pas un secret honteux. Aborder de la même manière la vie sentimentale et familiale des personnes LGBT et hétérosexuelles, ni plus ni moins.

3) Rendre compte de la diversité des communautés LGBT »

Explications ou incitation à la sexualité ? La société entière doit être rééduquée.

Par Martin Voigt

Frankfurter Allgemeine Zeitung – 23 octobre 2014 (Allemagne)

SEITE 6 · DONNERSTAG, 23. OKTOBER 2014 · NR. 246 Bildungswelten FRANKFURTER ALLGEMEINE ZEITUNG

Aufklärung oder Anleitung zum Sex?

Die Sexualpädagogik in den neuen Lehrplänen ist geeignet, den Kindesmissbrauch zu fördern. Die gesamte Gesellschaft soll umerzogen werden.

Von Martin Voigt

Mama, ich hab eine komische Hausaufgabe, ich soll mir ein Kondom kaufen." Marie ist 12 und besucht die sechste Klasse einer Realschule. Ein Elternbrief erklärt: Das studentische Präventionsprojekt „Mit Sicherheit verliebt" übernimmt die Aufklärungsarbeit im Biologieunterricht. Erstes Lernziel: „Am Kauf von Verhütungsmitteln ist nichts Peinliches." Nun ja. Als Marie am nächsten Tag nach Hause kommt, erzählt sie, dass sie das Kondom jetzt immer dabeihaben soll, denn es wäre ja schade, wenn der spontane Spaß am fehlenden Kondom scheitern würde, hätten die Studenten gesagt. Maries Mutter stellt sich die Frage, was die Anleitung zum One-Night-Stand noch mit Sexualkunde zu tun hat.

An moderner Sexualaufklärung, die weit über den Sexualkundeunterricht vergangener Jahre hinausgeht, scheiden sich die Geister, denn hier zeigt sich, wie die nächste Generation leben soll. Klare Ziele hat die „Sexualpädagogik der Vielfalt", die in den Lehrplänen einiger Bundesländer als Querschnittsthema verankert ist. Eine Forderung lautet, die sogenannte „Heteronormativität" unserer Gesellschaft zu überwinden, weil sonst gleichgeschlechtlich fühlende Kinder in ihrer Entwicklung Schaden nehmen könnten. Das Lernziel (Beispiel Berlin) für die fünfte und sechste Jahrgangsstufe heißt: „Liebe, Freundschaft und Sexualität in hetero-, homo-, trans- und bisexuellen Lebensformen". Wer Bedenken äußert und sogar am traditionellen Familienbild in Schulbüchern festhalten will, gilt schnell als homophob. Familie ist schließlich überall, „wo Menschen füreinander partnerschaftliche Verantwortung übernehmen", so die Bundesfamilienministerin. Ganz auf Linie ist da der Münchner Familienpass 2014, mit dem Familien billiger ins Freibad kommen. Zu sehen sind auf der Broschüre glücklich lächelnd Vater/Vater/Kind und Mutter/Mutter/Kind. Und Vater/Mutter/Kind? Fehlanzeige.

Geht es um Antidiskriminierung oder eher darum, die Kernfamilie mit heterosexuellen Eltern und leiblichen Kindern zu „entnaturalisieren", wie es im Aufsatz „Gender Mainstreaming im Kontext einer Sexualpädagogik der Vielfalt" heißt (2001, Online Forum Sexualaufklärung der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung)? Der Verfasser ist Uwe Sielert, Professor für Sozialpädagogik an der Universität Kiel, Mitbegründer der Gesellschaft für Sexualpädagogik (GSP) und ihr Vordenker. Er hat auch in der Ad-hoc-Kommission „Sexualethik" der Evangelischen Kirche in Deutschland mitgearbeitet. „Eine ernstzunehmende Erziehungswissenschaft muss die Dominanzkultur zunächst in Frage stellen, um dann langsam menschenfreundliche und das Individuum berücksichtigende Inhalte zu konstruieren, die dann eben parlamentarisch auch eine Mehrheit kriegen müssen, um in die schulischen Curricula zu kommen", meint Sielert.

Vom ersten Bilderbuch bis zum Abitur soll die Vorstellung von Vater/Mutter/Kind „entnormalisiert" werden. Über eine Online-Petition des Realschullehrers Gabriel Stängle gegen den grün-roten Bildungsplan in Baden-Württemberg erfahren viele Eltern das erste Mal davon, dass sich hinter der angeblichen Sensibilisierung für vielfältige Lebensformen Frühsexualisierung und Umerziehung verbergen. Die Petition mit über 190 000 Unterzeichnern wurde von der grün-roten Mehrheit im Petitionsausschuss ohne inhaltliche Auseinandersetzung abgelehnt. Aktuell wehren sich die Elternräte der Gymnasien in Niedersachsen dagegen, dass die „sexuelle Vielfalt" fächerübergreifend und dauerhaft in die Kerncurricula aller Klassenstufen eingeht. „Nach wissenschaftlichen Schätzungen sind 5 bis 10 Prozent aller Menschen lesbisch, schwul, bisexuell, transsexuell oder intersexuell", heißt es im rot-grünen Antrag. Daher müssten „Homo-, Bi-, Trans- und Intersexualität verbindlich thematisiert werden", um alle Kinder „bei der Entwicklung ihrer sexuellen und geschlechtlichen Identität zu unterstützen". Zweifel an der Annahme, der sexuellen Identität von Kindern müsse im Schulunterricht zur Entfaltung verholfen werden, blieben unbeachtet.

Anstatt besorgte Eltern und Sexualpädagogen an einen Tisch zu bringen, lud die GSP Anfang September zur Fachtagung „Produktive Erregung. Zur medialen Konstruktion sexualpädagogischer Praxis". Neben der Frage, welche Sprache und Berichterstattung Eltern weniger verschrecken, kamen kaum Inhalte auf den Prüfstand. Anscheinend ist das nicht nötig, denn „die wissenschaftliche, professionelle Sexualpädagogik ist sich in den wesentlichen Dingen einig", bekräftigte Sielert gegenüber dieser Zeitung. Für „angemaßte Deutungshoheit" hält das hingegen Professorin Karla Etschenberg, Autorin zahlreicher Unterrichtshilfen für den Sexualkundeunterricht.

Eine Einladung zur GSP-Tagung bekam sie nicht, und auch das bei ihr von der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung in Auftrag gegebene Material wird seit mehr als zwei Jahren am Erscheinen gehindert. „Hier passt offenbar die alternative Herangehensweise nicht ins Konzept", sagt Etschenberg, „und es geht wohl auch um eine Machtstellung in Institutionen, die das Sagen haben wollen beim gesellschaftlichen und pädagogischen Umgang mit Sexualität." Kern ihres Anstoßes ist vor allem die Sexualisierung von Kindern im Rahmen von Sexualerziehung. Tatsächlich gibt es reichbebilderte Aufklärungsbücher wie etwa Sielerts von Frank Ruprecht illustriertes „Lisa und Jan" für Vier- bis Achtjährige, die sexuelle Handlungen von und zwischen Kindern zeigen und zur Nachahmung anregen. Kinder sollen – so im Begleitheft für Eltern zu lesen – die „Lebensenergie" Sexualität „tastend, sehend, fühlend, schmeckend und hörend erfahren". Für die Kleinen ist dann die Rede davon, dass „Pimmel und Möse ineinandergesteckt werden können", was auch gut nachzuvollziehen ist, da eine Freundin von Lisa in der Zeichnung auf Seite 8 ihre nackten Beine weit auseinanderspreizt. „Ohne jemanden unter Generalverdacht stellen zu wollen, wird hier dem Missbrauch Vorschub geleistet," meint Etschenberg.

Sielert kommt aus der „neoemanzipatorischen Sexforschung", die der umstrittene Sozialpädagoge Helmut Kentler begründet hat. Im Rahmen eines staatlich geförderten Modellprojekts brachte Kentler von 1969 an Straßenkinder bei vorbestraften Pädophilen unter, und als Sachverständiger in Missbrauchsfällen sorgte er dafür, dass die von ihm bearbeiteten Fälle mit Einstellung des Verfahrens oder Freispruch beendet wurden. Unter neuen, wohlklingenden Namen wie „sexualfreundliche Erziehung" werden die Grenzen zwischen Pädophilie und vermeintlicher sexueller Befriedigung von Kindern auch heute noch verwischt. Ein Vorstandsmitglied der GSP, Stefan Timmermanns, erklärte 2013 auf einer Tagung des evangelischen Modellprojekts „Mehr Männer in Kitas" die Vorteile der frühzeitigen Sexualerziehung: Zum Beispiel könnten Erzieher mit Kindern besser über verschiedene Umgangsweisen mit Sexualität reden als Eltern. Auf die sexuellen Ausdrucksformen der Kinder sollten sie freundlich reagieren und ihnen hilfreich zur Seite stehen, um die Lebensenergie Sexualität und die Entwicklung der Geschlechtsidentität zu fördern. So könnten Kinder ihre Körper gegenseitig in Kuschelhöhlen erforschen. Den Ängsten der Eltern soll mit Transparenz begegnet werden. Timmermanns ist Fachbeirat in Schwulenverbänden.

Ein weiteres Muster der emanzipatorischen, dekonstruktivistischen oder sexualfreundlichen Sexualpädagogik ist die Überbetonung des Lustaspekts von Sexualität, während das Gelingen stabiler Bindungen und tragfähiger Beziehungen bewusst vernachlässigt werden. Im Jahr 2004 analysierte die Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung die von ihr mitzuverantwortende Sexualaufklärung: „In den Richtlinien ist keine Zielführung der Sexualerziehung im Hinblick auf Ehe und Familie auszumachen." Außerhalb des elterlichen Einflusses bestätigen kondomverteilende Pädagogen Lebens- und Liebensweisen, die Jugendliche schon aus den abendlichen TV-Serien kennen: Verlieben, Spaß haben und Schluss machen.

Das Praxisbuch „Sexualpädagogik der Vielfalt" für Schule und Jugendarbeit (2. Auflage 2012) fragt, „wie eine angemessene sexualpädagogische Begleitung der jeweiligen Altersgruppe aussieht", und bietet als Antwort Übungen für Kinder im Alter von 10 Jahren aufwärts an. Um verschiedene Lebensformen besser wahrzunehmen, dürfen zum Beispiel 14 Jahre alte Jugendliche stellvertretend für die Bewohner eines imaginären Mietshauses Gegenstände ersteigern, die etwa zum Alltags- und Liebesleben eines lesbischen Paars mit Kindern, einer alleinerziehenden Mutter oder einer Spätaussiedlerin aus Kasachstan passen. Vorgeschlagen werden neben Handy, Deo und Saunakarte unter anderem ein Dildo, Handschellen, Lack und Leder, Aktfotos, das Kamasutra und Vaginalkugeln. Auch bei der Entwicklung einer Strategie gegen Trennungsschmerz gibt es neben Schokolade ein Gebetskreuz und wieder den Dildo. Auf die Frage „Was gehört für dich unbedingt zur Sexualität dazu?" werden Eheringe, Handschellen, Vibrator, Reizwäsche, Herren-Tanga, Kreuz, Kopftuch und Bibel aufgezählt. Es folgen Teddybär, Lederpeitsche und Taschenmuschi. Die Kombination aus religiösen Utensilien und Sexspielzeug entspringt dem Denkmuster des Gender Mainstreaming (siehe Kasten).

Die fünf Autoren des Praxisbuchs berufen sich auf Kentler und gehören der Deutschen Gesellschaft für Sexualpädagogik und dem angegliederten Institut für Sexualpädagogik an, das nach selbstdefinierten Kriterien ein Qualitätssiegel für Sexualpädagogen verleiht. Elisabeth Tuider und Stefan Timmermanns sind Mitorganisatoren der GSP-Tagung. Ihr Mentor Uwe Sielert, der die Dissertationen von Tuider und Timmermanns begutachtet hat, ordnete die Aufregung um das Buch nach einem Artikel in der „Süddeutschen Zeitung" (94, 2014) so ein: „Plötzlich gibt es eine mediale Öffentlichkeit, weil ein sexualpädagogisches Materialienbuch entdeckt worden ist, wo 70 Übungen drin sind, die völlig problemlos sind, weil sie antidiskriminierend arbeiten und sexuelle Vielfalt propagieren." Dass davon ein, zwei jugendsprachlich formulierte Übungen wie „Der neue Puff für alle" (15 Jahre alte Jugendliche sollen in der Konzeption eines „Puffs" unterschiedliche sexuelle Vorlieben berücksichtigen) herausgegriffen werden, ist laut Sielert auf ein bestimmtes „rechtspopulistisches Interesse" zurückzuführen, denn homophobe Kritiker sagten dann: „Sexualerziehung macht nicht mehr nur Körperaufklärung und Antigewaltarbeit, sondern sie propagiert jetzt auch vielfältige Lebensweisen skandalträchtig als Propagandamaschine für sexuelle Minderheiten." Zwölfjährige erfahren in der Übung „Superwoman", dass die Menstruation auch „geil sein kann", oder sie durchdenken, was zu tun ist, wenn „Cem beim Fingern bemerkt, dass Jasmina ihre Menstruation hat". Ältere Jugendliche sprechen über Sex während der Menstruation in unterschiedlichen Konstellationen wie „Mann/Frau, Frau/Frau, Gruppensex etc.". Das kann dann in „Rollenspiele eingebaut" oder „gerappt" werden.

In der Übung „Galaktischer Sex" des Praxisbuchs sollen die Schüler alle ihnen bekannten Bezeichnungen für sexuelle Praktiken nennen. Für „scheinbar Ekliges, Perverses und Verbotenes" gibt es eine Extraermutigung. Per Gesetz verbotene Praktiken (Sex mit Tieren, mit Personen unter 14 Jahren und Sex ohne Einwilligung der anderen Person) soll der Pädagoge nennen und „zu einer kreativen Auseinandersetzung mit dem Thema anregen". „Come in, wir sind offen, lesbisch, schwul, bi, hetero, trans" steht auf dem Schild, das Schulen anbringen müssen, die sich dem Projekt „Schule der Vielfalt" (NRW) anschließen. Man hat sich selbst zu Qualitätsstandards verpflichtet, wozu regelmäßige Fortbildungen für Lehrer und Schüler sowie die verpflichtende Teilnahme an Vernetzungstreffen gehören. Wenn Marie demnächst also als galaktisch verkleidetes Sex-Alien auf eine CSD-Parade gehen will, fehlt ihren Eltern zwar der schulische Rückhalt, aber hoffentlich nicht die Energie, ihrer Tochter klarzumachen, warum sie noch kein Kondom dabeihaben muss.

Der Autor ist Jugendforscher mit einem Schwerpunkt auf neuen Interaktionsformen in den sozialen Medien.

Noch in Schulen gebräuchlich: *Aus dem vergriffenen Buch „Lisa und Jan" (Beltz Verlag 1991), illustriert von Frank Ruprecht*

Die **Gender-Ideologie**, die hinter der „Sexualpädagogik der Vielfalt" steht, schaffte ihren Durchbruch auf der Weltfrauenkonferenz in Peking 1995. Die Teilnehmerin Dale O'Leary fasst in ihrem Buch „The Gender Agenda" (1997) fünf Thesen zusammen, die „im UN-Establishment die Mehrheit haben":

- „1. In der Welt braucht es weniger Menschen und mehr sexuelle Vergnügungen. Es braucht die Abschaffung der Unterschiede zwischen Männern und Frauen sowie die Abschaffung der Vollzeit-Mütter.
- 2. Da mehr sexuelles Vergnügen zu mehr Kindern führen kann, braucht es freien Zugang zu Verhütung und Abtreibung für alle und Förderung homosexuellen Verhaltens, da es dabei nicht zur Empfängnis kommt.
- 3. In der Welt braucht es einen Sexualkundeunterricht für Kinder und Jugendliche, der zu sexuellem Experimentieren ermutigt; es braucht die Abschaffung der Rechte der Eltern über ihre Kinder.
- 4. Die Welt braucht eine 50/50-Männer/Frauen-Quotenregelung für alle Arbeits- und Lebensbereiche. Alle Frauen müssen zu möglichst allen Zeiten einer Erwerbsarbeit nachgehen.
- 5. Religionen, die diese Agenda nicht mitmachen, müssen der Lächerlichkeit preisgegeben werden."

Damit die Gender-Ideologie zum Mainstream mit totalitärem Anspruch wird, ist sie in „wunderbare Worte wie Gleichheit, Rechte, Familien, reproduktive Gesundheit und Fairness verpackt", heißt es in dem Buch.

Extraits

- ✔ Les esprits se divisent sur l'éducation moderne à la sexualité, qui n'a plus grand-chose à voir avec les cours d'éducation sexuelle du passé, car elle révèle ici comment la jeune génération est supposée vivre. La pédagogie de la **diversité sexuelle** a des objectifs clairs, et se trouve dans les plans pédagogiques (Plans Éducation) de certains Länder inscrite comme un thème transversal.
- ✔ On exige de **dépasser l'hétéro-normativité** de notre société, sans quoi les enfants se ressentant homosexuels pourraient être pénalisés dans leur développement. **L'objectif pédagogique (exemple Berlin) pour les niveaux 5 et 6 est : « l'amour, l'amitié et la sexualité dans les formes hétéro-, homo-, trans- et bisexuelles »**.
- ✔ Il existe des livres d'explication avec bien des images, comme par exemple le livre **« Lisa et Jan »** pour les enfants de 4 à 8 ans (au programme de l'école en 2015 – images de l'article), **montrant des actes sexuels et invitant à l'imitation**. De cette façon, peut-on lire dans le cahier pour les parents, on peut apprendre l'énergie vitale de la sexualité en explorant, voyant, touchant, goûtant et entendant.
- ✔ L'article cite le livre « pédagogie pratique de la diversité sexuelle » (à partir de 10 ans), qui propose différents exercices, comme des **jeux de rôles homme-homme/femme-femme/groupe sexuel** ou du rap pour entamer des discussions sur la sexualité.
- ✔ Le pass Famille 2014 de la ville de Münich était essentiellement illustré avec des familles homoparentales.

Article de l'*EURO KURIER* - mars 2014 - Allemagne :
Les pervers au pouvoir ou Comment la rééducation « verte-rouge » met les écoles du Bade Würtemberg sur la tête

http://www.collectiffamilles94.com/medias/files/euro-kurier-mars-2014.pdf

Der heterosexuelle Fragebogen:

Wir bilden die Zukunft

GEW

1. Woher glaubst du, kommt deine Heterosexualität?

2. Wann und warum hast du dich entschlossen, heterosexuell zu sein?

3. Ist es möglich, dass deine Heterosexualität nur eine Phase ist und dass du diese Phase überwinden wirst?

4. Ist es möglich, dass deine Heterosexualität von einer neurotischen Angst vor Menschen des gleichen Geschlechtes kommt?

5. Wissen deine Eltern, dass du heterosexuell bist? Wissen es Deine Freundinnen und Freunde? Wie haben sie reagiert?

6. Eine unglaublich starke Mehrheit der Kinderbeläsiger ist heterosexuell. Kennst Du es verabredeten, deine Kinder heterosexuellen Lehrerinnen auszusetzen?

7. Was machen Männer und Frauen denn eigentlich im Bett zusammen? Wie können sie wirklich wissen, wie sie sich gegenseitig befriedigen können, wo sie doch anatomisch so unterschiedlich sind?

8. Obwohl die Gesellschaft die Ehe so stark unterstützt, steigt die Scheidungsrate immer mehr. Warum gibt es so wenige langjährige, stabile Beziehungen unter Heterosexuellen?

9. Laut Statistik kommen Geschlechtskrankheiten bei Lesben am wenigsten vor. Ist es daher für Frauen wirklich sinnvoll, eine heterosexuelle Lebensweise zu führen und so das Risiko von Geschlechtskrankheiten und Schwangerschaft einzugehen?

10. In Anbetracht der Überbevölkerung stellt sich folgende Frage: Wie könnte die Menschheit überleben, wenn alle heterosexuell wären?

11. Es scheint sehr wenige glückliche Heterosexuelle zu geben; aber es wurden Verfahren entwickelt, die es dir möglich machen könnten, dich zu ändern, falls du es wirklich willst. Hast du schon einmal in Betracht gezogen, eine Elektroschocktherapie zu machen?

12. Hoffentlich, dass dein Kind heterosexuell ist, obwohl du die Probleme kennst, mit denen es konfrontiert wird?

HOMOSEXUALITÄT

L'article donne ce questionnaire de GEW (Gewerkshaft Erziehung und Wissenschaft, syndicat Éducation et Science) intitulé **« nous construisons le futur », à destination des élèves**. Devant la résistance des parents, la diffusion de ce questionnaire a été mise en suspens. Le président du Land a annoncé une révision.

1. Selon toi, d'où vient ton hétérosexualité ?
2. Quand et pourquoi t'es-tu décidé à être hétérosexuel ?
3. Est-il possible que ton hétérosexualité ne soit qu'une phase et que tu puisses surmonter cette phase ?
4. Est-il possible que ton hétérosexualité vienne de la peur envers les personnes du même sexe que toi ?
5. Tes parents savent-ils que tu es hétérosexuel ? tes amis ? comment ont-ils réagi ?
6. Une immense majorité des violeurs d'enfants est hétérosexuelle. Peux-tu assumer la responsabilité de confier tes enfants à des enseignants hétérosexuels ?
7. Que font donc les hommes et les femmes ensemble au lit ? comment peuvent-ils vraiment se connaître, se satisfaire mutuellement, alors qu'ils sont si différents d'un point de vue anatomique ?
8. Bien que la société soutienne le mariage de façon si forte, le taux de divorce ne cesse d'augmenter. Pourquoi y a-t-il aussi peu de relations durables et stables parmi les hétérosexuels ?
9. Les statistiques montrent qu'il y a significativement moins de maladies sexuelles chez les femmes lesbiennes. Est-il alors raisonnable de la part des femmes de mener une vie hétérosexuelle et donc de prendre le risque de MST et de grossesse ?
10. Considérant la surpopulation, la question suivante se pose : comment l'humanité pourrait perdurer si tout le monde était hétérosexuel ?
11. Il semble qu'il y ait très peu d'hétérosexuels heureux ; des techniques ont été développées qui pourraient t'aider à te changer, au cas où tu le souhaites vraiment. As-tu déjà pensé à suivre une thérapie de choc ?
12. Souhaiterais-tu que ton enfant soit hétérosexuel, bien que connaissant tous les problèmes auxquels il sera confronté ?

ET DANS LES AUTRES PAYS ?

Octobre 2015 : 2e mariage à trois au Brésil (3 femmes) ; le trouple souhaite un enfant par insémination artificielle.

Exercice en Belgique pour des enfants de 6 ans

Les sortes de famille

Quelle est ta famille ? Colorie la maison correspondante.

Entoure les familles de tes camarades de classe.

2 femmes et 2 hommes

Allemagne : Un nouveau livre d'éducation sexuelle (aimer, se faire des câlins) propose de curieux exercices : *« les enfants pourraient rapporter de la maison une photo de leur derrière. Les photos seront étalées sur le sol et ensemble on essaiera de deviner quel fessier appartient à quel enfant ».*

En 2014, **200 000 enseignants allemands** ont signé une pétition contre le programme d'enseignement de la **diversité sexuelle** à l'école.

Il y a des mouvements de résistance dans de nombreux pays depuis 2 ans contre l'idéologie du genre à l'école. Il y a régulièrement des manifestations.

QUE FAIRE ?

Rien, si vous trouvez tout ça très bien…
sinon :

Si vous êtes parents, SUIVRE de près ce qui se passe à L'ÉCOLE

- ✔ **Parler avec les enseignants,** toujours avec bienveillance ; beaucoup ne connaissent pas le genre
- ✔ **Prendre connaissance des contenus** (manuels scolaires, livres de bibliothèque, cours, sorties scolaires, intervenants extérieurs)
- ✔ **Signifier votre désaccord** ; les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants
- ✔ Devenir **PARENT DÉLÉGUÉ**
  - ❇ Les fédérations en place sont activement ou passivement pro-genre et n'ont dénoncé aucun des contenus scolaires présentés dans ce document.
  - ❇ **Créer des listes indépendantes** (il suffit de 2 parents).
- ✔ **Nous alerter :** contact@vigi-gender.fr

!

Vous avez des questions, des témoignages à nous donner, n'hésitez pas à nous contacter : contact@vigi-gender.fr

VOUS INFORMER sur

www.vigi-gender.fr

www.collectiffamilles94.com

INFORMER autour de vous.

Ce document est fait pour ça.

Il est téléchargeable sur www.vigi-gender.fr

PARLER À VOS ENFANTS
de la beauté et du sens de leur corps fait pour aimer et donner la vie

Voir livres conseillés sur http://www.vigi-gender.fr/category/livres-conseilles

ÊTRE ATTENTIFS AUX IMAGES
(internet, télévision, films, affiches)

ENVOYER DES COURRIERS

À VOS ÉLUS maires, députés, députés européens

MANIFESTER

CRÉDITS PHOTOGRAPHIQUES

Couverture : Mohamed Elsayyed - Fotolia

Page 2 : D. Fellous - Colombia Tierra Herida / Albin Olsson Licence - CC-BY-SA-3.0 / Aliaksei Lasevich - Fotolia / https://www.youtube.com/watch?v=jho1UCPDqXg / G. Garitan - CC BY-SA 3.0

Page 3 : Alexandre López - CC BY 2.0

Page 6 : Natasa Tatarin - Fotolia

Page 8 : Monkey Business - Fotolia / Leonid & Anna Dedukh - Fotolia / https://www.youtube.com/watch?v=jho1UCPDqXg

Page 11 : YuI - Fotolia

Page 13 : Georgios Kefalas - Keystone

Page 15 : G. Garitan - CC BY-SA 3.0 / Eric Walter - CC BY-SA 3.0 / Benjamin Geminel - CC BY 2.0

Page 40 : Flickr : Nous ne voulons pas l'Euro 2012 - CC BY-SA 2.0 / Albin Olsson Licence - CC-BY-SA-3.0 / D. Fellous - Colombia Tierra Herida / Ilolab - Shutterstock.com

Page 44 : Aliaksei Lasevich - Fotolia

EDITÉ PAR VIGIGENDER,
CE LIVRET EST DISTRIBUÉ GRATUITEMENT
GRÂCE À LA GÉNÉROSITÉ DES DONATEURS
DE PHILOPOLIS.

VigiGender les remercie de leur soutien.

N'hésitez pas à les rejoindre en adressant votre don à :

Philopolis
74 rue de la Tour
75116 Paris

Vous recevrez un reçu fiscal (66% de votre don
est déductible de votre impôt sur le revenu).

COMMANDE D'AUTRES EXEMPLAIRES:

contact@vigi-gender.fr

« L'enfant est enregistré aussitôt sa naissance et a dès celle-ci le droit à un nom, le droit d'acquérir une nationalité et, dans la mesure du possible, le droit de connaître ses parents et d'être élevé par eux. »

(Convention internationale relative aux droits de l'enfant - art.7)

« Les parents ont, par priorité, le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants »

(Déclaration universelle des droits de l'homme – art.26,3)

Créé en 2013, VigiGender est un collectif s'engageant pour une école respectueuse de l'identité et de l'intimité des enfants, et donc excluant la diffusion du concept de genre sous toutes ses formes. VigiGender informe ainsi parents et enseignants sur les modes de diffusion du genre à l'école, afin qu'ils puissent s'y opposer concrètement et œuvrer ensemble pour le bien des élèves.

Livret téléchargeable sur www.vigi-gender.fr

www.vigi-gender.fr